

# Sprache – Bildung – Nachhaltigkeit: Studierende entwickeln OER

- ein Lehrprojekt in der Didaktik der deutschen Sprache  
aus der Förderlinie besser innovativ! der Universität Siegen

**112 Lehramtsstudierende aller Schulformen entwickeln in 3 Seminaren  
OER zur Sprachbildung für nachhaltige Entwicklung**  
Leitung: Eva Bordin und Mareike Fuhlrott (Didaktik der deutschen Sprache)  
unterstützt durch Olivia Nies und Lara Spies

## Sprachbildende Projektziele

- Studentische Entwicklung und Veröffentlichung von sprachbildenden Lehr- und Lernmaterialien für Grundschulen, Haupt-, Real- und Gesamtschulen, Berufskollegs und Gymnasien
- Verknüpfung von BNE-Themen mit evidenzbasierter Sprachbildung
- Kompetenzaufbau bei den Studierenden zu Sprachbildung, BNE, OER und zur KI-Nutzung
- Entwicklung und Weitergabe von hochschuldidaktischen Materialien für zukünftige Seminare (Beispiele: Anleitungen, Videos, Skripte)

Name: Claras nachhaltige Reise 14.01.2024

① Lies dir Claras Begrüßungstext aufmerksam durch.

**Claras Abenteuer beginnen: Eine Reise durch Berlin und darüber hinaus**  
Hallo liebe "EcoTravelExplorer"-Gemeinschaft,  
ich freue mich, euch auf meiner Reise durch die Welt des nachhaltigen Reisens und Entdeckens begrüßen zu dürfen! Mein Name ist Clara, ich bin 25 Jahre alt und stamme aus der pulsierenden Stadt Berlin. Heute möchte ich euch einen kleinen Einblick in meine Welt geben und euch darüber informieren, wohin uns diese aufregende Reise führen könnte.

**Über mich:**  
Geboren und aufgewachsen in Berlin, der Stadt der Kontraste und der unbegrenzten Möglichkeiten, habe ich schon immer eine Leidenschaft für das Reisen und die Vielfalt unserer Welt gehabt. Berlin hat mich geprägt, mit seiner Geschichte, seiner Kultur und vor allem seiner Offenheit für neue Ideen.

**Warum nachhaltiges Reisen?**  
Die Liebe zur Natur und das Bewusstsein für die Umwelt haben mich schon früh dazu bewogen, nachhaltiges Reisen zu einem zentralen Anliegen meines Lebens zu machen. Jede Reise ist für mich nicht nur eine Gelegenheit, neue Orte zu entdecken, sondern auch eine Chance, bewusste Entscheidungen für unsere Umwelt zu treffen.

**Was erwartet euch auf diesem Blog?**  
Auf diesem Blog möchte ich euch mitnehmen auf meine Abenteuer, seien sie groß oder klein, und euch inspirieren, die Welt mit offenen Augen zu sehen. Von nachhaltigen Reisezielen über umweltfreundliche Verpackungen bis hin zu den Geschichten, die unsere Welt so einzigartig machen – hier werdet ihr Teil meiner Entdeckungsreise.

**Was ich von euch hören möchte:**  
Eure Gedanken, eure Tipps und eure Geschichten sind hier herzlich willkommen. Lasst uns gemeinsam eine Gemeinschaft aufbauen, die den Wert des nachhaltigen Reisens schätzt und die Freude an der Entdeckung teilt.  
Ich bin gespannt auf all die Abenteuer, die vor uns liegen, und darauf, euch näher kennenzulernen!  
Bis bald mit neuen Geschichten und Entdeckungen,  
Eure Clara 🌍🌱🌿

② Lies den Text von Clara erneut durch und unterstreiche dir nun die für dich wichtigen Informationen mit Bleistift.

**Wie markiere ich richtig?**  
Unterstreiche dir im Text für dich wichtige Informationen. Unterstreiche keine ganzen Sätze sondern einzelne Wörter. Schau dir das Beispiel im ersten Abschnitt an.

③ Vervollständige den untenstehenden Steckbrief über Clara mit Hilfe deiner unterstrichen Stellen im Text.

Name: \_\_\_\_\_  
Alter: \_\_\_\_\_  
Wohnort: \_\_\_\_\_  
Der Name meines Blogs: \_\_\_\_\_  
Das mag ich: \_\_\_\_\_

Deutsch Seite 2/20

Name: Sachtextanalyse mithilfe eines Schreibplans 15.01.2024

**Ziel: Analysiere den vorliegenden Sachtext, indem du besonders den Argumentationsgang und dessen Aufbau berücksichtigst.**

① Gliedere den vorliegenden Sachtext „Geschlechtergerechte Sprache - Brauchen wir das?“ in Sinnabschnitte und fasse diese inhaltlich zusammen.

② Entwirf einen Schreibplan für deinen Text, um später Aufgabe 3 zu bearbeiten.

- Arbeite dazu die folgenden Schritte ab.
- Lies den zu bearbeitenden Text und markiere Textstellen, die dir wichtig erscheinen.
- Kläre unklare Textstellen (Nutze ein Wörterbuch, frag deine Lehrkraft etc.).
- Vergewähre dir die durch die Aufgabe vorgegebenen Schreibziele. Notiere dir diese ggf. auf einem gesonderten Blatt.
- Lies nun den Text systematisch hinsichtlich deiner Schreibziele. Fülle während des Lesens deinen Schreibplan aus und wähle textsortenspezifische Formulierungen für deine Stichwörter.
- Fülle die Tabelle (Abb 1) aus.

③ Stelle die zwei im Text gegebenen Positionen vergleichend dar, indem du deinen zuvor angefertigten Schreibplan als Text verschriftlichst. Nimm abschließend im Schlussteil begründet Stellung zu den gegebenen Argumenten.

④ Nachdem du deinen Text fertig geschrieben hast, tausche ihn mit deinem Nachbar / deiner Nachbarin und kreuzt in der Tabelle in Abb. 3 an, wie gut die Aspekte gelungen sind.

**Tipp:**  
Für Aufgabe 3 kannst du dich an den Formulierungshilfen in Abb. 2 orientieren.

**Studentische Beispielmaterien aus Pilotseminaren im WiSe 2023/24**  
A) „Claras nachhaltige Reise“  
(Leseförderung in der 5. Klasse)  
B) „Geschlechtergerechte Sprache“  
(Schreibtraining in der gymnasialen Oberstufe)

## ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



## Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

- BNE-Verständnis der Studierenden: „eine Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Handeln und Denken befähigt und dazu, die Auswirkungen des eigenen Handelns zu verstehen“
- Referenz: 17 Sustainable Development Goals
- Fokus der Seminare: sprachliche, ethische und faktische Komplexität von BNE-Lernmaterialien (Fuhlrott & Bordin, i.V.)

## Open Educational Resources (OER)

- Kostenfreie Lehr- und Lernmaterialien
- Nutzung und Weiterverbreitung durch Creative-Common-Lizenz möglich
- Von Studierenden für Lehrkräfte und LAAs
- Veröffentlichung auf einer Plattform der Universität Siegen und in OER-Repositoryen

## Beispielthemen aus den Projektseminaren im Sommersemester 2024

- A) Kolloquium Sprache (Grundschulen)
- SDG 14: Erweiterung des Emotionswortschatzes zum Thema „Müll im Meer“
  - SDG 12, 13, 15: Leseverstehen zu Sachtexten zum Thema „Regionaler Kartoffelanbau vs. internationale Produktions- und Lieferketten“
- B) Gesprächs- und Grammatikdidaktik (Haupt-, Real-, Gesamtschulen, Gymnasien, Berufskollegs)
- SDG 1: Mündliches Argumentieren in einer Fishbowl zum „Umgang mit Kinderarmut in Deutschland“ (Jahrgang 7)
  - SDG 4: Mündliches Informieren in einem Gruppenpuzzle zum „Stand der Inklusion in Sekundarschulen“ (Jahrgang 9)

