

Lehrerhandreichung zum Material:

Unterrichtsfach:	Deutsch
Jahrgangsstufe:	9. Klasse, Gymnasium
Thema der Unterrichtsreihe:	Kommunikation
Thema der Unterrichtsstunde:	Informieren und zueinander sprechen über „Erneuerbare Energien“
SDG:	SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie
Kurzbeschreibung:	In der Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler selbstständig einen Text zu erschließen und werden für erneuerbaren Energien sensibilisiert.
Verortung im Kernlehrplan für Gymnasien in NRW:	Inhaltsfeld 3, Kommunikation im Bereich Produktion <u>Kompetenzbereich:</u> Informieren, miteinander sprechen
Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:	Das Thema erneuerbare Energien bedient die ökologische Dimension, indem die Chancen neuer sauberer Energien den Lernenden näher gebracht werden. Auch können verschiedene Interessenslagen im Diskurs erörtert werden.
Lernziel:	Die Lernenden können überwiegend eigenständig einen Text erarbeiten, indem sie sich die Inhalte strukturiert mündlich darstellen, integrieren und erörtern.
Literaturempfehlung (3 Titel):	<ul style="list-style-type: none"> • Erneuerbare Energien und Klimaschutz, Volker Quaschnig 2021 München • Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), Theoretische Grundlagen und Umsetzung im Unterricht, Ausgabe November 2022 • Gruppenarbeit: Methoden - Techniken - Anwendungen, , Martin Baumann & Christoph Gordalla 2014 Stuttgart

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Video oder Bilderreihe zum Thema Energiegewinnung • Austausch im Plenum und Abfrage von Vorwissen 	Austausch im Plenum	Digitale Tafel / Beamer
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung des Stunden-themas • Lernziele erläutern • Transparenz über weiteres Vorgehen schaffen 	Austausch im Plenum	To-Do Liste für die Lernenden
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung zweier Texte in Einzelarbeit mit Hilfe der Unterstützungshilfen 	Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter und Texte • Tabellen zur Orientierung und Hilfestellung • Formulierungshilfen
Auswertung ggf. mit Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Lernende überprüfen, ob sie die wichtigsten Infos aus den Texten rausfiltern konnten • Vorbereitung der Präsentation 	Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrollbogen / Feedbackbogen
Präsentation ggf. Mit Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen präsentieren sich gegenseitig die verschiedenen Texte • Lernende kontrollieren gegenseitig ihren Sprechprozess • Ergebnissicherung 	Lerntempo-Duett	<ul style="list-style-type: none"> • Feedbackbogen • Ergebnisbogen
Metakognitive Reflexion	Individuelle Reflexion der Schülerinnen und Schüler über ihre Präsentation mithilfe des Feedbackbogens	Einzelarbeit	Feedbackbogen

Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:

Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: Arbeitsblätter

Zusätzlich wird die Lehrkraft gegebenenfalls eine digitale Tafel oder einen Beamer verwenden, um den Einstieg mit einem Video oder einer Bilderreihe zu beginnen.

Der Materialpool umfasst Aufgabenstellungen, Beispieltexte und Hilfsmaterialien, welche den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung gestellt werden können.

Methodenwahl und Erklärung zur Methode:

Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist das Lerntempo-Duett, weil dieses dem individuellen Arbeitstempo der Lernenden gerecht wird und der Austausch zwischen Lernpartnern die jeweiligen individuellen Kompetenzen fördert. Zudem unterstützt das Erläutern des eigenen Lernstoffs die fachliche und kommunikative Kompetenz der Lernenden.

Durch den Einsatz von der Methode Lerntempo-Duett können die Lernziele

- Die Schülerinnen und Schüler können relevante Informationen aus den Sachtexten auswählen und mündlich benennen
- Die Schülerinnen und Schüler können sich gegenseitig die relevanten Informationen zu erneuerbaren Energien mündlich erklären und diese Informationen integrieren
- Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen über erneuerbare Energien ergebnisoffen erörtern

optimal erreicht werden.

Die Schülerinnen und Schüler werden im Lerntempo-Duett in wechselseitigem Lehren und Lernen zu Experten ihrer Aufgabe und erwerben in Eigenverantwortung unterschiedliche Lerninhalte, die sie an ihre Lernpartner vermitteln.

Erläuterung zum Einstieg und der Methode Lerntempo-Duett:

Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch das Abspielen eines kurzen Videos zum Thema erneuerbare Energien. Alternativ könnte auch eine Bildreihe gewählt werden. Damit soll auch das Vorwissen zum Thema der Schülerinnen und Schüler abgefragt und das Interesse für die Thematik geweckt werden.

In der Erarbeitungsphase erhalten die Schülerinnen und Schüler zwei unterschiedliche Texte. Die Klasse wird so geteilt, dass beide Texte von gleich vielen Schülerinnen und Schülern erarbeitet werden.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Arbeitsblätter (Text + Aufgabenstellung).

Sie sammeln mit Hilfe einer Überblickstabelle die wichtigsten Inhalte aus den Texten. Dieser Schritt dient auch der Vorbereitung auf die Präsentation im Lerntempo-Duett.

Haltestelle: Wenn eine Schülerin oder ein Schüler fertig ist begibt sie/er sich zur Haltestelle (zuvor festgelegter Punkt im Klassenraum) und wartet auf seine Präsentationspartnerin/ seinen Präsentationspartner (immer Text A und Text B).

Die Schülerinnen und Schüler präsentieren sich gegenseitig im Tandem die beiden verschiedenen Texte.

Die Tandems kontrollieren ihren Sprechprozess bei der Präsentation gegenseitig mithilfe des Feedbackbogens.

Das Feedback erfolgt im Anschluss an die Präsentation. Der zeitliche Rahmen ist flexibel und individuell im Tandem zu bestimmen. Dadurch können unterschiedliche Lerntempi berücksichtigt werden.

Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:

- Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen: Es können prinzipiell Texte in unterschiedlich schweren Sprachniveaus ausgegeben werden. Die Methode Lerntempo-Duett ermöglicht es in heterogenen Schülergruppen ein individuelles Angebot für unterschiedliche Lerntempi zu schaffen.
- Die Schülerinnen und Schüler können zudem durch unterschiedlich weitgehende Hilfestellungen individuell bei der Aufgabenerarbeitung unterstützt werden.
- Diese Maßnahmen sind notwendig, um alle Schülerinnen und Schüler in ihren individuellen Lernprozessen, wie auch auf ihrem jeweiligen Lernniveau abzuholen.