

Lehrerhandreichung zum Material:

Unterrichtsfach:	Deutsch
Jahrgangsstufe:	Klasse 9, Gymnasium
Thema der Unterrichtsreihe:	Mündliche Kompetenzen, Argumentieren
Thema der Unterrichtsstunde:	Führen eines Streitgesprächs zu dem Thema „Günstig Einkaufen VS. Gute Arbeitsbedingungen am Beispiel von Obstanbau in Lateinamerika“
SDGs:	8, 9, 10
Kurzbeschreibung:	Die SchülerInnen nehmen verschiedene Perspektiven ein, um sich zu dem kontroversen Thema des Konsumverhaltens und seine Auswirkung auf das Wohlergehen der Gesellschaft und die Umwelt am Beispiel von Obstanbau auseinander zu setzen.
Verortung im Kernlehrplan:	Inhaltsfeld 3: Kommunikation im Bereich Produktion, Sprechen, mit anderen Sprechen
Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:	Die Thematik der Arbeitsblätter deckt die sozialen und ökonomischen Aspekte ab, indem ein ganzheitliches Verständnis für soziale Gerechtigkeit anhand von guten Arbeitsbedingungen diskutiert werden.
Lernziele:	Die SchülerInnen können adressaten- und situationsgerecht zu einem kontroversen Thema Stellung nehmen, indem sie neben den Argumenten aus einem Text, ihre eigenen Argumente in einem strukturierten Streitgespräch darlegen, auf Gegenargumente eingehen und ihre eigene Meinung überzeugend vertreten.
Literaturempfehlung (3 Titel):	<ul style="list-style-type: none"> - Behrens, U. (2022). <i>Mündliche Kompetenzen im Deutschunterricht</i>. https://doi.org/10.5555/9783772716379 - Álvarez Leguizamón, S. (2005). <i>Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores</i>. - Gätje, O., & Behrens, U. (2016). <i>Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht: wie Themen entfaltet werden</i>. Peter Lang. https://doi.org/10.3726/978-3-653-05731-7

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - Impressionen sammeln - Brainstorming zu Obstplantagen & FairTrade 	<ul style="list-style-type: none"> - zunächst Murmelphase zu zweit - dann im Plenum besprechen 	Whiteboard
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	Die SchülerInnen können adressaten- und situationsgerecht zu einem kontroversen Thema Stellung nehmen, indem sie neben den Argumenten aus einem Text, ihre eigenen Argumente in einem strukturierten Streitgespräch darlegen, angemessen auf Gegenargumente eingehen und ihre eigene Meinung überzeugend vertreten.		
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung des Textes - Paare bilden und Rollenspiel durchführen - Hinweise zur Diskussion geben 	Einzel- und Partnerarbeit	Text des Plantagenbesitzers
Auswertung ggf. mit Feedback (vorbereitende Maßnahme)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Paare reflektieren ihr Gespräch 	Partnerarbeit	
Präsentation ggf. Mit Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - Streitgespräche in Kleingruppen 	Gruppenarbeit	
Metakognitive Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> - Ausfüllen einer Selbstreflexionstabelle 	Einzelarbeit	Tabelle

Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:

- Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: Materialsammlung, ggf. Bilder
- Zusätzlich wird eine Tafel oder ein Whiteboard benötigt, um das Brainstorming schriftlich und anschaulich festzuhalten
- Der Materialpool umfasst Aufgabenstellungen, einen Text und Hilfestellungen, welche den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stehen.

Methodenwahl und Erklärung zur Methode:

- Die gewählten Methoden für diese Unterrichtsstunde sind ein Rollenspiel und ein Streitgespräch, weil sie die mündlichen Kompetenzen fördern.
- Diese Methode ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, ihre Gedanken klar und kohärent auszudrücken, Argumentationsstrategien aufzubauen und auf Gegenargumente einzugehen.
- Durch den Einsatz von Streitgesprächen können die Lernziele adressaten- und situationsgerecht zu einem kontroversen Thema Stellung nehmen, eigenen Argumente in einem strukturierten Streitgespräch darlegen, angemessen auf Gegenargumente eingehen und ihre eigene Meinung überzeugend vertreten optimal erreicht werden.

Erläuterung zum Einstieg:

- Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch Zeigen der Bildern und Sammeln von Impressionen, um das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken.
- Der Einstieg dient dazu, das Interesse zu wecken und die Schülerinnen und Schüler auf das Thema vorzubereiten.

Erläuterung zu Sozialformen:

- In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit sowie das Plenum.
- Die Sozialformen wechseln zwischen Partnerarbeit und Gruppenarbeit, um ein Streitgespräch mit mehreren Gesprächspartnern zu führen.
- Durch die Verwendung von Partnerarbeit wird beabsichtigt, dass alle aktiv teilnehmen.

Erläuterung zum Medieneinsatz:

- Es werden folgende Medien eingesetzt: Bilder, Text
- Der Einsatz von Bildern unterstützt den Lernprozess, indem sie die visuellen S

- Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch Zwischenreflexion nach dem Rollenspiel und am Ende durch eine tabellarische Selbstreflexion gegeben.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten Feedback zu ihren mündlichen Ausführungen und zu ihrem Auftreten .
- Das Feedback erfolgt insgesamt 10 Minuten, um genug Zeit mit dem Partner zwischendurch und für die Selbsteinschätzung am Ende zu gewährleisten.