

## Lehrerhandreichung zum Material:

---

<b>Unterrichtsfach:</b>	Deutsch
<b>Jahrgangsstufe:</b>	10
<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b>	Nachhaltige Stadtentwicklung
<b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>	Parteikonzepte - Wie können wir nachhaltig sein?
<b>SDGs:</b>	SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden
<b>Kurzbeschreibung:</b>	Das Material beschäftigt sich mit fiktiven Parteikonzepten, die Informationen über die nachhaltige Entwicklung von Städten und Gemeinden vermitteln. Dazu wird eine Präsentation erstellt und gehalten sowie eine anschließende Diskussion über die lokale Umsetzung geführt.
<b>Verortung im Kernlehrplan:</b>	Inhaltsfeld 3: Kommunikation der Doppeljahrgangsstufe 9/10 für die Gesamtschule (Kernlehrplan Deutsch 2022/2023)
<b>Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:</b>	Das Material beschäftigt sich mit einer gesellschafts-politisch relevanten und aktuellen Fragestellung. Dabei wird vor allem das SDG 11 betrachtet, welches jedoch auch andere SDGs, wie beispielsweise das SDG 6 & 7 mit einbezieht. Anhand des Materials können die SuS viele Kompetenzen erlernen, die zukunftsrelevant sind und mit denen sie sich für eine nachhaltige Entwicklung der Städte und Gemeinden einsetzen können. Dazu werden auch die verschiedenen Dimensionen (Politik, Ökologie, Ökonomie, Kultur, Soziales) einbezogen.
<b>Lernziele:</b>	Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Ansätze verschiedener politischer Richtungen von Diskussionen zum Thema 'Nachhaltige Städte und Gemeinden' in eigenen Worten präzise und strukturiert zusammenfassen. Die Schülerinnen und Schüler können die zusammengefassten Gesprächsergebnisse zum Thema 'Nachhaltige Städte und Gemeinden' in einer klaren, bildungssprachlich angemessenen Weise präsentieren, indem sie relevante Fachbegriffe und sprachliche Strukturen korrekt verwenden. Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Konzepte und Ansätze zur Förderung nachhaltiger Städte und Gemeinden und können diese an Beispielen erläutern, indem sie das Wissen aus den Aussagen der einzelnen Parteimitglieder interpretieren und kontextualisieren. Die Schülerinnen und Schüler können eine Diskussion zum Thema „Nachhaltige Städte und Gemeinden“ finden und innerhalb der Diskussion zu einer gemeinsamen Lösung für ein Problem kommen, indem sie die zuvor angefertigten Notizen in Redebeiträge formulieren und im Plenum nach einer Lösung suchen.
<b>Literaturempfehlung:</b>	Koch, Florian/Krellenberg, Kerstin: Nachhaltige Stadtentwicklung. Die Umsetzung der Sustainable Development Goals auf kommunaler Ebene. Wiesbaden 2021.

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	Impulsfrage: Wie können wir unsere Stadt so gestalten, dass sie umweltfreundlicher, lebenswerter und zukunftsfähiger wird? -> kurze Murrelphase in PA	Plenum, Partnerarbeit	-
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	Durchsprechen der formulierten Lernziele, Überblick über Stundenablauf geben	Plenum, Lehrervortrag	Arbeitsblatt "Nachhaltige Stadtentwicklung"
Erarbeitung	Durchführung der Aufgabe 1	EA	Arbeitsblatt „Nachhaltige Stadtentwicklung“
	Durchführung der Aufgaben 1 & 2	EA, PA	Arbeitsblatt „Eine Präsentation erstellen und vortragen“, mobile Endgeräte
Auswertung ggf. mit Feedback	Durchführung der Aufgabe 3	PA/GA	Entworfenen Präsentation
Präsentation ggf. Mit Feedback	Durchführung der Aufgabe 4	Plenum	Entworfenen Präsentation, Notizpapier „Einer Präsentation zuhören“
Metakognitive Reflexion	Durchführung der Aufgabe 5	EA	Arbeitsblatt „Zettel-Feedback“
Auswertung	Durchführung der Aufgabe 1	PA/GA	Arbeitsblatt „Eine Plenumsdiskussion durchführen“, Notizpapier „Einer Präsentation zuhören“
Präsentation inkl. thematischer Reflexion	Durchführung der Aufgabe 2	Plenum	Arbeitsblatt „Eine Plenumsdiskussion durchführen“, Notizpapier „Einer Präsentation zuhören“

## Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

---

### **Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:**

Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt:

- Arbeitsblatt „Nachhaltige Stadtentwicklung“
- Arbeitsblatt „Eine Präsentation erstellen und vortragen“
- Notizpapier „Einer Präsentation zuhören“
- Arbeitsblatt „Zettel-Feedback“
- Arbeitsblatt „Eine Plenumsdiskussion durchführen“
- Mobile Endgeräte

### **Methodenwahl und Erklärung zur Methode:**

„Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist die Think-Pair-Share-Methode.“

„Diese Methode ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, ihre Erarbeitungen abzusichern und dadurch für die Präsentation & Diskussion gestärkt zu werden.“

Durch den Einsatz von Think-Pair-Share können die Lernziele der Einheit optimal erreicht werden.

### **Erläuterung zum Einstieg:**

Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch eine Impulsfrage in Zusammenhang mit einer kurzen Murrelphase.

Um das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken, wird eine direkte Impulsfrage an sie gestellt.

Der Einstieg dient dazu, die Schülerinnen und Schüler kognitiv zu aktivieren, und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf das Thema vor.

### **Erläuterung zu Sozialformen:**

“

•

In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Plenum, Lehrervortrag, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit.

### **Erläuterung zum Medieneinsatz:**

Durch die Verwendung von Präsentationsmedien wird die Medienkompetenz der SuS gefördert.

### **Erläuterung zum Feedback:**

Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch Zettelfeedback gegeben.

### **Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:**

Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen:

- Hilfekarten
- Unterstützungsmaßnahmen durch Formulierungshilfen
- Vereinfachte Textform

Diese Maßnahmen sind notwendig, um sowohl die stärkeren als auch die schwächeren Schülerinnen und Schüler angemessen fordern und fördern zu können.

Durch die Binnendifferenzierung wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler auf ihrem individuellen Leistungsniveau gefördert werden.