

**Lehrerhandreichung zum Material:**

<b>Unterrichtsfach:</b>	Deutsch
<b>Jahrgangsstufe:</b>	9. Klasse
<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b>	Nachhaltigkeit
<b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>	Leben unter Wasser -Argumentieren
<b>SDGs:</b>	14 - Leben unter Wasser
<b>Kurzbeschreibung:</b>	Diskussion über die Nachhaltigkeit im „Leben unter Wasser“ -> Einstieg, Einzel-Erarbeitungsphase, Peer-Phase, Gruppenarbeit und Reflexionsphasen
<b>Verortung im Kernlehrplan:</b>	Produktion und Rezeption / Sprechen und Zuhören
<b>Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:</b>	Dimension: Ökologisch Multiperspektivität: Interessen Widerspruch: Klimaschutz vs. wirtschaftliche Interessen

<p><b>Lernziele:</b></p>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Positionen auf Grundlage von Texten herausarbeiten und dabei Argumente herausfiltern und weiterdenken</li><li>- adressaten- und situationsangemessen die zuvor vorbereitete Position/ Rolle begründen und hervorbringen</li><li>- sich in eigenen Gesprächsbeiträgen auf andere Wortbeiträge/ Argumente beziehen</li></ul>
<p><b>Literaturempfehlung (3 Titel):</b></p>	<p>Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit und Verbraucherschutz (2017): Fischfang in Europa. Online: <a href="https://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/fischfang-in-europa">https://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/fischfang-in-europa</a>.</p> <p>Europäische Umweltagentur (2022): Was schadet Europas Natur?, Online: <a href="https://www.eea.europa.eu/de/signale/signale-2021/artikel/was-schadet-europas-natur">https://www.eea.europa.eu/de/signale/signale-2021/artikel/was-schadet-europas-natur</a>.</p> <p>Die Bundesregierung (2023) : Ziele für nachhaltige Entwicklung. Leben unter Wasser schützen. Online: <a href="https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/leben-unter-wasser-schuetzen-1522310">https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/leben-unter-wasser-schuetzen-1522310</a>.</p>

Name:

Lehrerhandreichung

Datum:

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	Bild in Ruhe anschauen und danach besprechen	Murmelfase mit Sitznachbarn	Bild
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	Hinweiskasten lesen	Einzelarbeit	Hinweiskasten (Nach der Stunde kannst du...)
Erarbeitung	Material sichten, Texte lesen und Argumente erarbeiten	Einzelarbeit	AB Aufgabe 1 Hinweiskasten Notizen und Leitfragen
Auswertung ggf. mit Feedback	Peer-Feedback	Partnerarbeit	Feedbackbogen
Präsentation ggf. Mit Feedback	Diskussion in Vierer-Gruppen	In Gruppen	Hinweiskasten Gesprächsregeln
Metakognitive Reflexion	Eigenreflexion	Einzelarbeit	Feedbackbogen zur Vorbereitung und Diskussion

---

## Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

---

### ***Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:***

- Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: AB, M1, M2, M3, M4
- Der Materialpool umfasst einen Einstieg, vier Aufgaben, vier Texte, Hinweiskästen, und Feedbackbögen, welcher den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung steht.

### **Methodenwahl und Erklärung zur Methode:**

- Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist eine Diskussion, weil sie die Kommunikationsfähigkeit und Argumentationsfähigkeit fördert.
- Diese Methode ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, ihre eigene Position zu vertreten, aber auch andere Positionen zu verstehen und sachlich darüber zu diskutieren.
- Durch den Einsatz von der Diskussion können die Lernziele „Die SuS können Positionen auf Grundlage von Texten herausarbeiten und dabei Argumente herausfiltern und weiterdenken, adressaten- und situationsangemessen die zuvor vorbereitete Position/ Rolle begründen und hervorbringen, sich in eigenen Gesprächsbeiträgen auf andere Wortbeiträge/ Argumente beziehen optimal erreicht werden.“

### **Erläuterung zum Einstieg:**

- Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch eine Murmelphase.
- Um das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken, wird ein Bild gezeigt, welches eine Kontroverse darstellt und über welches sich die SuS unterhalten sollen.
- Der Einstieg dient dazu, das Interesse zu wecken und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf das Thema vor.

### **Erläuterung zu Sozialformen:**

- In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Peer-Feedback, Selbstreflexion
- Die Sozialformen wechseln zwischen Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit um verschiedene Kompetenzen zu fördern und den Unterricht spannend zu gestalten.
- Durch die Verwendung von einer Partner- und Gruppenarbeit wird das Ziel einer Kommunikation erreicht.

**Erläuterungen zum Medieneinsatz**

- Es werden folgende Medien eingesetzt: Bild, Texte, Hinweiskästen, Reflexionsbogen
- Der Einsatz von Bildern unterstützt den Lernprozess, indem es das Interesse weckt und sich meist besser einprägen lässt als ein Text.

**Erläuterung zum Feedback**

- Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch Peer-Feedback und Eigenreflexion gegeben.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten Feedback zu verschiedenen Aspekten vor der Diskussion, nach der Diskussion und zur Erarbeitung.
- Das Feedback erfolgt jeweils innerhalb von 10 Minuten, um den SchülerInnen und Schülern genug Zeit zu geben, sich selbst zu reflektieren und über die einzelnen Punkte nachzudenken.

**Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:**

- Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen:
  - Die SuS lesen eigenständig Texte und können selbst Argumente erarbeiten, welche nicht vorgegeben sind
  - Die SuS lesen Hilfekästchen durch, um sicher zu gehen, dass sie alles richtig machen oder es zum Schluss selbst überprüfen können
  - Die SuS erhalten Feedback von anderen und geben sich schließlich selbst ein Feedback
  - jeder kann individuell auf seine ganz eigene Art und Weise arbeiten
- Diese Maßnahmen sind notwendig, um innerhalb einer Lerngruppe unterschiedliche Lernende individuell zu fördern.
- Durch die Binnendifferenzierung wird sichergestellt, dass eine Chancengleichheit besteht, die optimale Förderung aller sichergestellt wird und alle Schülerinnen und Schüler auf ihrem individuellen Leistungsniveau gefördert werden.

Name:

Lehrerhandreichung

Datum:

---



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Für dieses Werk wird kein urheberrechtlicher Schutz beansprucht, Freigabe unter [CC0/Public Domain](#). Optionaler Hinweis gemäß [TULLU-Regel](#): „Nachhaltigkeit - Leben unter Wasser“ von [Luisa Lauer](#), freigegeben als: [CC0/Public Domain](#).

Der Link zur Freigaberklärung ist hier abrufbar:

<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de>