

## Lernziele für diese Sitzung



### Lernziel 1

Nach der Stunde kannst du deine Standpunkte klar und überzeugend begründen



### Lernziel 2

Du entwickelst bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt.



### Lernziel 3

Du lernst, deine Standpunkte rational zu begründen, auch wenn du emotional involviert bist, und triffst verantwortungsvolle Entscheidungen

## Ablauf der Stunde

10 min	Einstieg: Film Tierprodukte und Konsumverhalten
20 min	Material bearbeiten
25 min	Partnerarbeit Textbesprechung
5 min	Pause
25 min	Amerikanische-Debatte
5 min	Sicherung

Ziel: eine Amerikanische-Debatte!

## Fleischkonsum unter der Lupe: Eine ethische Debatte

---



### Material 1 Video

Video Tierprodukte und Fleischkonsum von bpb  
ist lizenziert unter CC-BY-NC-NC 4.0  
(4 min Video)



### Material 2 Textquelle

Kritik am Fleischkonsum? von Bernd Ladwig ist lizenziert unter CC-BY-NC-ND 3.0 DE  
bpb

## Aufgaben

---

- ① **Aufgabe 1 Einzelarbeit:**  
Untersuche die beiden Quellen. Markiere bzw. schreibe Schlüsselwörter, Fakten und Argumente heraus.
- ② **Aufgabe 2 Partnerarbeit:**  
Trefft euch mit einem Klassenkameraden, der die gleiche Position wie ihr vertritt. Gemeinsam könnt ihr eure Argumente zusammenfassen und offene Fragen zum Text klären.
- ③ **Aufgabe 3 Partnerarbeit:**  
Ordnet die Argumente nach ihrer Wichtigkeit und bereitet euch auch auf mögliche Gegenargumente vor. Sobald ihr **fertig** seid, positioniert euch für die mündliche Debatte!

Nutze die Hilfen auf den kommenden Seiten!

## Lesetechnik und Hilfen



### Lesetechnik: Intensives Lesen

**Wichtige Punkte:** Schau dir an, was der Text sagen will, welche Argumente er benutzt und welche sprachlichen Mittel eingesetzt werden.

**Notizen machen:** Schreibe dir auf, wie der Text aufgebaut ist, worum es geht, welche Argumente verwendet werden und welche Gedanken du dazu hast. Notiere auch deine eigenen Fragen und Ideen.

**Ruhige Umgebung:** Versuch für die allgemeine Konzentration so ruhig wie möglich zu lesen

**Ziel setzen:** Finde mindestens 5 Argumente und formuliere sie sinnvoll aus

## Wörterbuch

Konsequentialisten	Ethikrichtung, die die moralische Richtigkeit einer Handlung anhand ihrer Folgen bewertet.
Aggregateffekt	Gesamtauswirkung, die entsteht, wenn man mehrere einzelne Effekte oder Faktoren zusammen betrachtet
Schwellenwert	Ein bestimmter Punkt oder Wert, ab dem eine Wirkung eintritt oder sich verändert.
Deontologisch	Ethikrichtung, die sich auf Pflichten und Regeln konzentriert, unabhängig von den Folgen.
Dämonisieren	Jemanden oder etwas als böse oder bedrohlich darstellen
Prepetuieren	Etwas fortsetzen oder aufrechterhalten, oft im Sinne von Traditionen oder Zuständen.

## Feedback

Habe ich das Hauptargument oder die Hauptthese des Textes korrekt identifiziert?	
Habe ich alle unterstützenden Argumente und Belege erkannt, die das Hauptargument stützen?	
Habe ich die im Text gegebenen Beispiele und Belege identifiziert?	
Kann ich die Verbindungen zwischen den verschiedenen Argumenten und Belegen nachvollziehen?	
Kann ich erklären, wie der Autor auf diese Gegenpositionen eingeht oder sie widerlegt?	
Habe ich die Argumente nach Gewichtung geordnet?	

## Operatoren

Operatoren	Arbeitsschritte	Sprachtipps
<b>fasse zusammen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markiere wichtige Aussagen oder schreibe sie heraus</li> <li>- Formuliere das Wichtigste in verkürzter Form und mit möglichst einfachen Worten</li> <li>- Für einen Text kannst du z.B. Überschriften für jeden Abschnitt finden und daraus die Zusammenfassung formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lässt sich wie folgt zusammenfassen:...</li> <li>- Die wichtigsten Aspekte sind: ...</li> <li>- Die Kernbotschaft lautet:...</li> </ul>
<b>ordne zu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbinde Informationen, die zusammengehören</li> <li>- sortiere Informationen unter Überschriften bzw. Oberbegriffe</li> <li>- Bringe Informationen in einen größeren thematischen Kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ..passt zu/ gehört zu...</li> <li>- ... steht im Zusammenhang mit..</li> <li>- Man kann. diesem Aspekt zuordnen.</li> <li>-.. lässt sich einteilen in...</li> </ul>
<b>analysiere/untersuche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werte ein Material (z.B. eine Abbildung oder einen Text) gezielt aus.</li> <li>- Stelle (in Gedanken) Fragen am das Material nach festgelegten oder eigenen Kriterien</li> <li>- Suche nach wichtigen Merkmalen bzw. Antworten</li> <li>- Stelle diese Merkmale strukturiert bzw. übersichtlich dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betrachten man..., dann..</li> <li>- Folgende Merkmale kann ich ablesen: ...</li> <li>- Draus geht hervor, dass...</li> <li>- Besonders wichtig ist..</li> </ul>

Operatoren Klett.de

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2011 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten Online-Link 350482-0014 Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch zu deutsch.kompetent, Arbeitsheft schriftliches Abitur gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter [CC BY-SA 4.0](#). Nennung gemäß [TULLU-Regel](#) bitte wie folgt: "[Übersicht über die Operatoren](#)" von [Ernst Klett GmbH](#), Lizenz: [CC BY-SA 4.0](#).

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>

Das Werk ist online verfügbar unter:

[https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/350482\\_0014\\_Operatoren.pdf](https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/350482_0014_Operatoren.pdf)