

Lehrerhandreichung zum Material:

Unterrichtsfach:	Deutsch
Jahrgangsstufe:	4
Thema der Unterrichtsreihe:	Sachtexte lesen und verstehen und gezielt Informationen herausfiltern, mit denen Schreibkompetenzen erweitert werden können, unter dem BNE-Thema Leben an Land - Folgen der Entwaldung für die Tierwelt.
Thema der Unterrichtsstunde:	Einen Sachtext lesen und verstehen, die erworbenen Informationen im Flyer-Format adressatengerecht wiedergeben, zu dem BNE-Thema Leben an Land - Folgen der Entwaldung für die Tierwelt
SDGs:	BNE Ziel 15: Leben an Land - Folgen der Entwaldung für die Tierwelt
Kurzbeschreibung:	Die SuS lesen einen Sachtext zum Thema Folgen der Entwaldung für die Tierwelt, erarbeiten 2 Aufgaben zum Textverständnis und gestalten anschließend einen eigenen Informations-Flyer.
Verortung im Kernlehrplan:	Lesen- mit Texten und Medien umgehen: -> Texte erschließen/Lesestrategien nutzen (Lehrplan Deutsch, S. 16/17); Schreiben: -> Texte situations- und adressatengerecht verfassen (Lehrplan Deutsch, S.15/16)
Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:	In der Dimension Ökologie der nachhaltigen Entwicklung; Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des gesellschaftlichen Handelns
Lernziele:	Grob: Die SuS entnehmen gezielt Informationen aus Sachtexten und gestalten anhand dessen eigene Texte. Fein 1: Die SuS erfassen, mit Hilfe von Lesestrategien, zentrale Aussagen aus Sachtexten und können diese zusammenfassen. Fein 2: Die SuS nutzen erworbene Informationen, um eigene Texte situations- und adressatengerecht zu formulieren.
Literaturempfehlung (3 Titel):	1. https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/Wald/WWF-Waldzustandsbericht.pdf 2. https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/376/publikationen/umweltschutz_wald_und_nachhaltige_holznutzung_in_deutschland_web.pdf 3. Julian Gough (2019): Rotzhase & Schnarchnase. Das Tal wird kahl (Band 4)

Name:

Lehrerhandreichung

Phase	Zeit	Handlungen	Methode	Sozialform	Material / Medien
Akommen: Lernziele transparent machen	2 Min	Arbeitsschritte an Tafel festhalten	-	Plenum	Tafel, Kreide bzw. Smartboard
Einführung: Vorwissen aktivieren	8 Min	Frage: Warum könnte der Wald so wichtig für die Tiere sein?	gemeinsames Brainstorming	Plenum	Tafel, Kreide bzw. Smartboard
Erarbeitung: Informieren, Verarbeiten	60 Min	SuS bearbeiten die Arbeitsblätter; Lehrkraft gibt ggf. Hilfestellung; Raketenaufgaben für die 'Schnellen'	Informationen aufnehmen; mit dem Partner austauschen; in der Gruppe bearbeiten	EA PA GA	Arbeitsblätter 1-4: Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere Anleitung Flyer gestalten; Papier, Scheren, Kleber, Stifte
Sicherung: Auswerten / Lernerfolg überprüfen, Feedback geben und nehmen	15 Min	Aushängen der Flyer	Präsentation als „Museumsrundgang“	Plenum	gestaltete Flyer der SuS
Stunde schließen	5 Min	Arbeit der SuS wertschätzen; Zusammenfassung des Stundeninhalts und Erreichen des Stundenziels betonen	Abschlussreflexion seitens der Lehrkraft	Plenum	-

Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:

- Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: Arbeitsblätter (tutory) Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere und Differenzierung des Sachtextes.
- Zusätzlich wird die Lehrkraft eine Anleitung zum Gestalten eines Flyers (PDF) verwenden, um den Schülerinnen und Schülern einen besseren Zugang in die Entwicklung eines Flyers zu geben.
- Der Materialpool umfasst vier Arbeitsblätter, davon einen Sachtext und drei zur vertieften Auseinandersetzung mit dem Sachtext, einen analogen, vereinfachten Sachtext mit Arbeitsauftrag zur Differenzierung und die Anleitung zur Gestaltung eines Flyers von 3 Seiten, welcher den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung steht.

Methodenwahl und Erklärung zur Methode:

- Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist EA-PA-GA, weil so eine intensive Auseinandersetzung mit dem Gegenstand ermöglicht wird.
- Diese Methode ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, sich erst selbstständig mit dem Gegenstand auseinanderzusetzen, sich dann mit einem Partner auszutauschen und zu vergleichen und anschließend den Austausch in einer Kleingruppe zu suchen. Dies ermöglicht den Schülerinnen und Schülern ggf. eine oder mehr weitere Sichtweisen auf den Gegenstand und Defizite können durch heterogene Gruppen ausgeglichen werden.
- Durch den Einsatz der Methode können die Lernziele 'Sachtexte mithilfe von Lesestrategien lesen und verstehen' und 'situations- und adressatengerechtes Schreiben' optimal erreicht werden.

Erläuterung zum Einstieg:

- Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch eine Fragestellung, die das Interesse der Schülerinnen und Schüler weckt und zum ersten Brainstorming anregt.
- Der Einstieg dient dazu, das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler abzufragen, und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf das Thema vor.

Erläuterung zu Sozialformen:

- In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit.
- Die Sozialformen wechseln zwischen Einzel-, Partner- und Kleingruppenarbeit, damit sich die Schülerinnen und Schüler erst eigenständig mit dem Gegenstand auseinandersetzen, sich anschließend mit einem Partner austauschen, um am Ende in Kleingruppen an einem Ergebnis zu arbeiten zu können.

- Durch die Verwendung von Einzelarbeit wird eine eigene Auseinandersetzung mit dem Gegenstand erreicht.
- Durch die Verwendung von Partner- und Gruppenarbeit wird ein Austausch über den Gegenstand erreicht.

Erläuterung zum Medieneinsatz:


- Es werden folgende Medien eingesetzt: Papiere, Stifte, Scheren, Kleber.
- Der Einsatz von manuellen Gestaltungsmitteln unterstützt den Lernprozess, indem die Informationen handschriftlich festgehalten werden.
- Dadurch wird die Schreib- und Gestaltungskompetenz gefördert.

Erläuterung zum Feedback:

- Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch die Methode des Museumsrundgangs gegeben.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten Feedback zu ihren erarbeiteten Flyern, um ihre Arbeit wertzuschätzen.
- Die Schülerinnen und Schüler geben Feedback zu anderen erarbeiteten Flyern, um positive Aspekte der verschiedenen Arbeiten hervorzuheben.
- Das Feedback erfolgt innerhalb der Stunde von der Lehrkraft sowie den anderen Schülerinnen und Schülern, damit die Schülerinnen und Schüler eine direkte Rückmeldung bekommen und sie sich gesehen fühlen.

Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:

- Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen: leichtere Version des Sachtextes mit entsprechenden Aufgaben bzw. zusätzliche Aufgaben (mit Raketensymbol) zum Leseverstehen für die 'Schnellen'.
- Diese Maßnahmen sind notwendig, um Kinder mit Lesedefizit oder auch DaZ aufzufangen bzw. um die 'Schnellen' zu beschäftigen, während andere Kinder noch arbeiten.
- Durch die Binnendifferenzierung wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler am gleichen Gegenstand arbeiten, alle am Ende einen Flyer gestalten können und trotzdem alle Schülerinnen und Schüler auf ihrem individuellen Leistungsniveau gefördert werden.

1  Lies den Text. Unterstreiche.

Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere

Die Abholzung führt zu großen Problemen für die Tiere. Abholzung bedeutet, dass Menschen Bäume fällen und den Wald kleiner machen. Das passiert oft, weil Menschen Platz für Häuser oder Felder brauchen oder weil sie das Holz verkaufen wollen. Viele Menschen nutzen das Holz, um ihre Häuser zu heizen. Für die Tiere hat die Abholzung viele schlechte Folgen.

Verlust des Lebensraums

Wenn Bäume gefällt werden, verlieren viele Tiere ihren Lebensraum. Der Wald ist ein Zuhause für viele verschiedene Tiere. Sie finden dort Nahrung und einen Platz zum Leben. Wenn ihr Zuhause kleiner wird, haben es die Tiere schwerer zu überleben. Viele Tiere sterben oder müssen einen neuen Wohnort finden.

Schwierigkeiten bei der Nahrungssuche

Viele Tiere fressen Blätter, Früchte und Nüsse. Andere Tiere fressen Insekten, die auf Bäumen leben. Wenn die Bäume gefällt werden, gibt es weniger Blätter, Früchte, Nüsse und Insekten. Das bedeutet, dass es weniger Nahrung für die Tiere gibt. Große Tiere, die andere Tiere jagen, finden weniger Beute, weil ihr Lebensraum kleiner wird.

Veränderung des Klimas

Der Wald hilft, das Klima und die Luft sauber zu halten. Wenn Bäume fehlen, funktioniert das nicht mehr so gut. Das ist schlecht für die Tiere, weil sich das Klima verändert. Es kann passieren, dass es weniger regnet oder, dass es wärmer wird. Das macht es für die Tiere schwer Nahrung zu finden.

Fehlender Schutz vor dem Wetter


Der Wald schützt die Tiere auch vor dem Wetter. Wenn es regnet oder sehr heiß ist, können sich die Tiere unter den Bäumen verstecken. Die Bäume halten auch den Wind ab, so dass es im Wald oft ruhiger und wärmer ist als außerhalb. Wenn die Bäume gefällt werden, verlieren die Tiere den Schutz.

Was kann getan werden?

Wir sollten versuchen, neue Bäume zu pflanzen. Das hilft, den Wald zu erhalten und die Tiere zu schützen. Wenn wir mehr über die Wichtigkeit von Wäldern lernen, können wir besser helfen.

Name:

Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere

2  Welche Antworten sind richtig? Kreuze an.

① Abholzung bedeutet...

- Bäume fallen vom Wind um.
- Bäume werden gefällt.
- Bäume werden verbrannt.

② Was fressen viele Tiere?


- Nüsse
- Insekten
- Baumrinde

③ Wann verstecken sich die Tiere unter den Bäumen?

- Wenn es regnet.
- Wenn es windig ist.
- Wenn es kalt ist.

④ Warum fällen Menschen ganze Wälder?

- Sie verbrennen das Holz.
- Sie bauen dort Häuser.
- Sie verkaufen das Holz.

⑤  Wie verändert sich das Klima, wenn der Wald fehlt?

- Es wird kälter.
- Es regnet weniger.
- Es wird wärmer.

⑥  Der Wald...

- hilft die Luft sauber zu halten.
- bietet Schutz für die Tiere.
- erwärmt das Klima.

3  Schreibe zu jeder Folge eine kurze Beschreibung.

Verlust des Lebensraums:

Schwierigkeiten bei der Nahrungssuche:

Name: Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere

Veränderung des Klimas:

Fehlender Schutz vor dem Wetter:





 Gibt es weitere Folgen für die Tiere?


Was kannst Du tun, um den Tieren zu helfen?



Informiere Dich und Andere

Wir müssen mehr über die Bedeutung der Wälder lernen, damit wir den Tieren helfen können!

- 4  Findet Euch in Kleingruppen zusammen.
 Stellt Euch Eure Sätze aus Aufgabe 3 vor. Vergleicht und Diskutiert.
- 5  Gestalte einen Flyer über die Folgen der Abholzung für die Tiere.
 Nutze die Informationen aus dem Text.
Mit dem Flyer kannst Du die Schülerinnen und Schüler an Deiner Schule informieren.

- 1  Lies den Text. Unterstreiche.

Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere

Die Menschen fällen Bäume, um Platz für Häuser oder Felder zu schaffen oder um das Holz zu verkaufen. Das hat ernste Folgen für die Tiere:

Tiere verlieren ihren Lebensraum, weil der Wald, in dem sie leben, zerstört wird. Wenn es weniger Bäume gibt, gibt es auch weniger Blätter, Früchte und Insekten, die viele Tiere fressen.

Ohne Bäume verändert sich das Wetter, was das Überleben der Tiere schwerer macht. Es wird wärmer und es regnet weniger.

Die Tiere verlieren ihren Schutz vor schlechtem Wetter und Wärme, wenn die Bäume fehlen.

Es ist wichtig, weniger Bäume zu fällen und neue Bäume zu pflanzen. Das Lernen, wie wichtig die Wälder sind, kann auch helfen sie zu schützen.

Der Schutz der Wälder ist entscheidend für die Tiere.

- 2 Welche Antworten sind richtig? Kreuze an.

- ① Wofür fällen Menschen die Bäume? ② Was fressen viele Tiere?
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Für Felder. | <input type="checkbox"/> Blätter |
| <input type="checkbox"/> Für Tiere | <input type="checkbox"/> Insekten |
| <input type="checkbox"/> Für Häuser. | <input type="checkbox"/> Baumrinde |
- ③ Was verlieren die Tiere, wenn der Wald fehlt? ④ Welchen Schutz bieten die Bäume?
- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Schutz. | <input type="checkbox"/> Schutz vor Regen. |
| <input type="checkbox"/> Lebensraum. | <input type="checkbox"/> Schutz vor Wind |
| <input type="checkbox"/> Nahrung | <input type="checkbox"/> Schutz vor Kälte. |
- ⑤ Wie verändert sich das Wetter ohne Bäume? ⑥ Was kann man dagegen tun?
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Es wird kälter. | <input type="checkbox"/> Weniger Bäume fällen. |
| <input type="checkbox"/> Es regnet weniger. | <input type="checkbox"/> Neue Bäume pflanzen. |
| <input type="checkbox"/> Es wird wärmer. | <input type="checkbox"/> Lernen, wie wichtig die Wälder sind |

Name: Der Wald wird kleiner: Folgen für die Tiere

Was kannst Du tun, um den Tieren zu helfen?



Informiere Dich und Andere

Wir müssen mehr über die Bedeutung der Wälder lernen, damit wir den Tieren helfen können!

- 3**  Gestalte einen Flyer über die Folgen von fehlenden Bäumen für die Tiere.



Nutze die Informationen aus dem Text.

Mit dem Flyer kannst Du die Schülerinnen und Schüler an Deiner Schule informieren.

Flyer gestalten

T H E M A

Welches Thema soll Dein Flyer haben?

T I T E L

Überlege dir einen spannenden Titel, der Dein Thema kurz zusammenfasst.

B I L D E R

Bilder machen Deinen Flyer schöner und bunter.

Nutze Bilder, die zu Deinem Thema und zu Deinen Informationen passen.

I N F O R M A T I O N E N

Welche Informationen willst Du weitergeben?

Woher kommen die Informationen?

Wen willst Du mit Deinem Flyer informieren?

Passe die Informationen an Deine Zielgruppe an.

C H E C K L I S T E

- Ich habe ein Thema.
- Ich habe einen Titel.
- Ich habe richtige Informationen.
- Ich habe Bilder, die meine Informationen unterstützen.
- Ich habe meinen Flyer der Zielgruppe angepasst.

Hier gibst Du einen kurzen Überblick warum es in Deinem Flyer geht.

In diesem Flyer lernst Du, wie Du selber einen tollen Flyer machen kannst.

Hier schreibst Du einen kurzen Schluss zu Deinem Thema.

Nimm Dir stifte und ein Papier und mache Deinen eigenen Flyer!



Titel

So gestaltest Du einen Flyer



Seite 2

Auf diesen 3 Seiten
finden alle Deine
Informationen und
Bilder Platz.



Seite 2 ist die
Rückseite der
Titelseite

Seite 3

Beachte die
Reihenfolge der
Seiten.



Damit sie auch noch
richtig geordnet sind,
wenn Dein Flyer
gefaltet ist.

Seite 4

Bilder kannst du aus
Artikeln und Zeitungen
ausschneiden und
aufkleben.
Du kannst auch Bilder
malen.



Seite 4 ist die
Rückseite von
Seite 1



2: Falten



1: Falten