Lehrerhandreichung zum Material:

Unterrichtsfach:	Deutsch, Philosophie, Sachunterricht
Jahrgangsstufe:	7/8, für die 8. Klasse aber eher geeignet
Thema der Unterrichtsreihe:	Argumentieren - mit anderen sprechen und zuhören
Thema der Unterrichtsstunde:	Generationengerechtigkeit und eine lebenswerte Zukunft
SDGs:	SDG 10: weniger Ungleichheiten SDG 12: Nachhaltige/r Konsum & Produktion SDG 13: Maßnahmen zum Klimaschutz SDG 16: Frieden Gerechtigkeit & starke Institutionen
Kurzbeschreibung:	In dieser Unterrichtsstunde lernen die SuS, was Generationengrechtigkeit bedeutet, warum Klimaschutz für eine lebenswerte Zukunft wichtig ist. Sie entwickeln Argumentationsfähigkeiten und üben, verschiedene Perspektiven zu bewerten
Verortung im Kernlehrplan:	Inhaltsfeld 3: Kommunikation im Bereich Produktion Kompetenzbereich: Argumentieren, Mit anderen sprechen und zuhören
Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:	Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und die Förderung von Umweltbewusstsein und Verantwortungsbewusstsein
Lernziele:	1. Du verstehst, warum Generationengerechtigkeit, Klimaschutz und eine lebenswerte Zukunft wichtig sind und welche Rolle du dabei spielst. 2. Du kannst Pro- und Contraargumente herausarbeiten und deine Position klar begründen. 3. Du kannst andere Argumente verstehen, reflektieren und bewerten, in dem du dich in deren Rolle hineinversetzt.
Literaturempfehlung (3 Titel):	- https://www.bmu.de/publikation/zukunft-jugend-fragen-umwelt-klima-politik-engagement-was-junge-menschen-bewegt/ - https://www.betzold.de/blog/fishbowl/#3 - https://www.bpb.de/apuz/generationen

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	Einführung in das Unterrichtsthema durch eine kurze mündliche Diskussion über eine aktuelle Schlagzeile zu dem Umweltproblem „Klimaschutz“	Im Plenum, kleines und kurzes Brainstorming	Whiteboard Schlagzeile des Artikels oder ein kurzer Auschnitt (Zitat), ausgedruckt auf der Tafel
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	Die SuS schauen sich die erste Seite des AB an und sichten die Lernziele	Die Lernziele werden im Plenum besprochen und erklärt	AB für die SuS
Erarbeitung	Lesen des Textes M1 (Zur Hilfe: Markieren der Schlüsselwörter & Unterstreichen unbekannter Begriffe), Schreiben von 3-4 Sätzen zur Bedeutung von Generationengerechtigkeit, Vorbereitung auf die Fishbowldiskussion.	In Einzelarbeit lesen des Textes und Plenumsdiskussion, Partnerarbeit (Feedback)	Text M1, Hilfskärtchen und Hilfestellungen zu den Aufgaben, Arbeitsblätter, Textmarker
Auswertung ggf. mit Feedback	Feedback durch Lehrkraft während den Arbeitsphasen, Feedbackhand in Partnerarbeit	Partnerarbeit	Arbeitsblätter, Feedbackhand
Präsentation ggf. Mit Feedback	Durchführung der Fishbowldiskussion	Fishbowl-Methode im Plenum, Stuhlkreis	Themenkarten M2
Metakognitive Reflexion	Reflexion über den Lernprozess und die eigenen Beiträge zur Fishbowldiskussion anhand der Feedback-Hand	Partnerarbeit	Feedbackhand bzw. Visualisierung

Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:
- Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: Arbeitsblätter, Text M1, Themenkarten M2, ggf. Schreibmaterialien.
- Zusätzlich wird die Lehrkraft möglicherweise ein Whiteboard verwenden, um den Einstieg zu unterstützen und Hilfekärtchen verwenden, falls SuS Schwierigkeiten mit der 2. Aufgabe haben.

Methodenwahl und Erklärung zur Methode:
- Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist die Fishbowl-Methode, weil sie eine offene und lebendige Diskussion fördert und den SuS ermöglicht, sich aktiv einzubringen.
- Durch den Einsatz von der Fishbowl-Methode können die Lernziele 2 und 3 optimal erreicht werden.

Erläuterung zum Einstieg:
- Um das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken, wird ein kurzes Brainstorming über eine Schlagzeile aus einem Zeitungsartikel verwendet.
- Der Einstieg dient dazu, dir SchülerInnen zur Diskussion anzuregen, sodass sie bereits auf erste Argumente kommen.

Erläuterung zu Sozialformen:
- Die Sozialformen wechseln zwischen Einzelarbeit, Plenumsdiskussion (Fishbowl-Diskussion) und Partnerarbeit, um das kooperative Lernen zu fördern und Abwechslung zu haben.
- Durch die Verwendung der mündlichen Partnerarbeit in der Feedbackphase wird der weitere aktive kommunikative Austausch erreicht.

Erläuterung zum Medieneinsatz:
- Die eingesetzten Medien wie der Text M1, die Themenkarten M2 und die Hilfskärtchen für die 2. Aufgabe dienen dazu, den Unterricht strukturiert zu unterstützen. Die Themenkarten werden in der Vorbereitungsphase auf die Fishbowl-Diskussion benutzt, um konkrete Diskussionsanreize zu geben.

Erläuterung zum Feedback:
- Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch die Feedback-Hand in Partnerarbeit und mündlicher Form gegeben, um die Reflexionskompetenz zu fördern.