



[1]

## Lizenzverzeichnis

---

[1] Bild „Frühstückstisch“ von Anna Schröder und Jana Meckel ist lizenziert unter Creative Commons Zero (CC0)

## Endlizenzierung

---



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Für dieses Werk wird kein urheberrechtlicher Schutz beansprucht, Freigabe unter CC0Public Domain. Optionaler Hinweis gemäß TULLU-Regel: *"Bild 'Frühstückstisch'" von Anna Schröder und Jana Meckel, freigegeben als: CC0Public Domain.*

Der Link zur Freigabeerklärung ist hier abrufbar:  
<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de>

- ① Lies den Text aufmerksam durch.

### Warum wir unseren Müll trennen sollten

Wir alle produzieren jeden Tag Müll. Wenn wir Dinge wie Papier, Plastik und Reste von unserem Essen wegwerfen, entsteht Müll. Es ist wichtig, dass wir diesen Müll richtig wegwerfen, damit er unsere Umwelt nicht schmutzig macht. Eine gute Art, das zu machen, ist die Mülltrennung.

Mülltrennung bedeutet, dass wir unseren Müll in verschiedene Behälter werfen. Zum Beispiel kommt Papier in einen Behälter und Plastik in einen anderen. Das hilft, den Müll später wiederzuverwerten. Wiederverwerten heißt, dass aus altem Müll neue Sachen gemacht werden.

Wenn wir unseren Müll trennen, gibt es weniger neuen Müll. Das ist gut, weil dann weniger Müll in Wäldern, Flüssen und Meeren landet. Für die Tiere und Pflanze ist das auch gut. Denn manchmal essen Tiere den Müll, weil sie denken, es ist Essen. Das kann sie krank machen. Oder sie verfangen sich in altem Plastik. Das ist gefährlich für sie. Wenn wir unseren Müll trennen, passiert das seltener.

Pflanzen brauchen saubere Erde, um zu wachsen. Wenn Müll die Erde bedeckt, ist das schlecht für die Pflanzen. Auch sauberes Wasser ist wichtig. Tiere und Pflanzen brauchen sauberes Wasser zum Leben. Müll im Wasser ist nicht gut für sie. Wenn wir unseren Müll trennen, helfen wir, dass es viele verschiedene Tiere und Pflanzen gibt. Das nennt man Artenvielfalt. Artenvielfalt ist wichtig, weil jede Pflanze und jedes Tier hilft, unsere Erde gesund zu halten.

Es ist gut, wenn man den Müll richtig trennt, aber es gibt auch ein paar Nachteile. Zum Beispiel braucht man mehr Platz für die verschiedenen Müllbehälter. Das kann besonders in kleinen Wohnungen oder Häusern schwierig sein. Manchmal dauert es auch eine Weile, den Müll ordentlich zu trennen. Es kann auch schwierig sein, weil es nicht immer klar ist, in welchen Behälter etwas gehört.

Indem wir unseren Müll richtig trennen, helfen wir unserer Erde, sauber und gesund zu bleiben. Das ist wichtig für uns alle und für die Zukunft unseres Planeten.

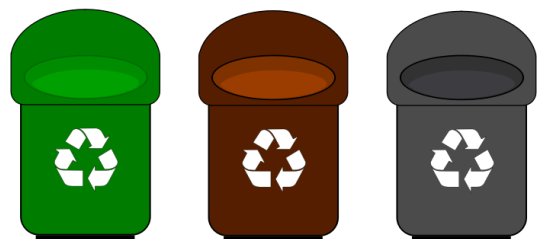
[2]

- ② Unterstreiche die **Vorteile** von Mülltrennung **grün**.  
Unterstreiche die **Nachteile** von Mülltrennung **rot**.

③ Kreuze die richtige Antwort an.

|  | stimmt | stimmt nicht |
|--|--------|--------------|
| Durch Mülltrennung können wir die Artenvielfalt schützen.              |        |              |
| Mülltrennung hat keine Vorteile für die Umwelt                         |        |              |
| Wenn wir Müll richtig trennen, hilft das, die Umwelt sauber zu halten. |        |              |
| Tiere können krank werden, wenn sie Müll essen.                        |        |              |
| Es gibt keine Nachteile bei der Mülltrennung.                          |        |              |

④ Beantworte die Fragen zu dem Text.  
 Schau dir die Formulierungshilfen an. 💡



[3]

1. Was bedeutet Mülltrennung?

---



---



---



---

2. Wie hilft Mülltrennung dabei, die Umwelt sauber zu halten?

---

---

---

---

3. Was passiert manchmal mit Tieren, wenn sie auf Müll stoßen?



---

---

---

---

4. Warum ist Artenvielfalt wichtig?



---

---

---

---

5. Welche Nachteile hat die Mülltrennung?

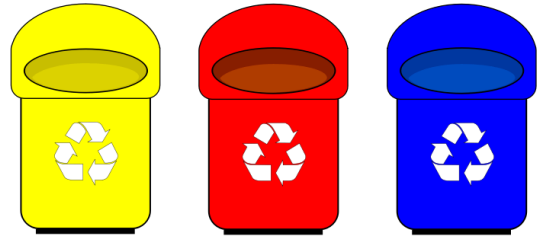
---

---

---

---

⑤ Denk einmal darüber nach, wie ihr zu Hause Müll trennt. Schreib auf, was du darüber denkst. Findest du Mülltrennung wichtig? Warum oder warum nicht?



[3]

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Formulierungshilfen** 💡

Diese Satzanfänge können dir dabei helfen, die Fragen zu beantworten.

1. Frage:

Mülltrennung bedeutet, dass...

Müll kann besser wiederverwertet werden, wenn...

2. Frage:

Mülltrennung hilft, weil...

Mülltrennung bedeutet, dass weniger Müll...

3. Frage:

Manchmal essen Tiere den Müll, weil...

Wenn die Tiere den Müll essen, dann...

Es kann passieren, dass die Tiere...

4. Frage:

Artenvielfalt bedeutet, dass...

Artenvielfalt ist wichtig, weil...

5. Frage:

Ein Nachteil kann sein, dass...

Es kann schwierig sein, ...

## Lizenzverzeichnis

---

[2] Text „Mülltrennung“ gemeinfrei KI-generiert (Fobizz, 10.06.2024)

[3] Bild „Recycle“ von relsi veröffentlicht auf [opencart.org](https://opencart.org) ist lizenziert unter Creative Commons Zero (CC0)

## Endlizenzierung

---



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Für dieses Werk wird kein urheberrechtlicher Schutz beansprucht, Freigabe unter CC0Public Domain. Optionaler Hinweis gemäß TULLU-Regel: *"Arbeitsblatt Mülltrennung" von Anna Schröder und Jana Meckel, freigegeben als: CC0Public Domain.*

Der Link zur Freigabeerklärung ist hier abrufbar:  
<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de>



## Wie wird der Müll richtig getrennt?

- ① Du hast schon gelernt, warum Mülltrennung wichtig ist. Jetzt sollst du selbst den Müll trennen.

Unten siehst du kleine Bilder, die Müll zeigen. Ordne den Müll den verschiedenen Behältern richtig zu. Ziehe dafür eine Verbindungslinie vom Müll in den richtigen Behälter.



### Müll richtig trennen

Merke dir:

Essensreste gehören in den Bio-Müll (das ist die blaue Tonne).

Altpapier und Pappe gehören in den Papiermüll (das ist die grüne Tonne).

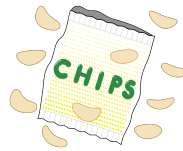
Plastik/Kunststoff gehören in die gelbe Tonne.



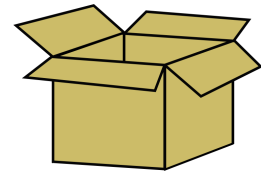
4



5



6



7



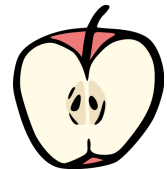
8



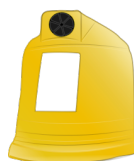
9



10



11



12

## Lizenzverzeichnis

---

**4** Bild „Banane 2“ von <https://cocomaterial.com/results?q=banane&vectorId=705> veröffentlicht auf CocoMaterial ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**5** Bild "Joghurt" von <https://cocomaterial.com/results?q=joghurt&vectorId=1937> veröffentlicht auf CocoMaterial ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**6** Bild „Bag Chips Crisps“ von <https://pixabay.com/vectors/bag-chips-crisps-junk-food-2029481> veröffentlicht auf pixabay ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**7** Bild „Paket“ ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**8** Bild „Zeitung“ von CocoMaterial ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>

**9** Bild „piece of cake“ ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**10** Bild "egg-carton" ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**11\*** Bild „Halber Apfel“ von <https://cocomaterial.com/results?q=apple&vectorId=2769> veröffentlicht auf CocoMaterial ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

**12** Bild „Müllbehälter“ ist lizenziert unter <https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

## Endlizenzierung

---



Weiternutzung als OER ist ausdrücklich erlaubt: Für dieses Werk wird kein urheberrechtlicher Schutz beansprucht, Freigabe unter CC0 PublicDomain. Optionaler Hinweis gemäß TULLU-Regel: „Arbeitsblatt: Richtige Mülltrennung“ von Jana Meckel und Anna Schröder, freigegeben als: CC0Public Domain.

Der Link zur Freigabeerklärung ist hier abrufbar:  
<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0>

## Lehrerhandreichung zum Material:

|   |   |
|---|---|
| <b>Unterrichtsfach:</b>   | Deutsch   |
| <b>Jahrgangsstufe:</b>  | 3   |
| <b>Thema der Unterrichtsreihe:</b>                                  | Umweltschutz  |
| <b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>                                 | Richtige Mülltrennung   |
| <b>SDGs:</b>  | 12. Nachhaltige/r Konsum und Produktion   |
| <b>Kurzbeschreibung:</b>  | Die SuS werden mit Mülltrennung konfrontiert, einer Tätigkeit, die ihnen aus ihrer Erfahrungswelt bekannt ist. Sie lernen, wie der Müll richtig getrennt wird und auf diese Weise ein Beitrag für den Umweltschutz geleistet werden kann. Außerdem werden sie über die Schwierigkeiten, die mit Mülltrennung einhergehen, informiert. |
| <b>Verortung im Kernlehrplan:</b>                                   | Lesen - mit Texten und Medien umgehen:<br>Schwerpunkt: Über Lesestrategien verfügen<br>Schwerpunkt: Texte erschließen/Lesestrategien nutzen   |
| <b>Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:</b> | Dimension Ökologie - Die SuS werden durch das Material an den Zusammenhang von Mülltrennung und Umweltschutz und Artenvielfalt herangeführt.  |
| <b>Lernziele:</b>   | Die SuS können Informationen aus einem Text entnehmen, indem sie verschiedene Aufgaben zum Text bearbeiten. Auf diese Weise können sie ein Verständnis über die Bedeutsamkeit eines bewussten Umgangs mit Müll entwickeln.  |
| <b>Literaturempfehlung (3 Titel):</b>                               | Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung-Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen<br>Rosebrock, Nix (2017) Grundlagen der Lese-didaktik und der systematischen schulischen Leseförderung<br>Lehrplan NRW für das Fach Deutsch (Primarstufe)   |

| Phase   | Zeit  | Handlungen  | Methode  | Sozialform                  | Material / Medien |
|---|-------|---|--|-----------------------------|-------------------|
| Akommen:<br>Lernziele transparent machen                                | 10    | Die L zeigt ein Bild von einem genutzten Frühstückstisch. SuS betrachten das Bild und beschreiben. Die SuS erkennen, was auf dem Bild Müll ist. Die L benennt das Thema Mülltrennung. Die SuS hören zu.         | Sitzkreis  | Plenum                      | Bild              |
| Einführung:<br>Vorwissen aktivieren                                     | 5-10  | Die L fragt die SuS nach ihren Erfahrungen mit Müll(-trennung). Die SuS teilen ihre Erfahrungen mündlich mit.   | Sitzkreis  | Plenum                      | Bild              |
| Erarbeitung:<br>Informieren,<br>Verarbeiten                             | 35-40 | Die SuS bearbeiten das AB zum Thema Mülltrennung. Die L unterstützt bei Fragen der SuS. Die SuS tauschen sich nach eigenständiger Bearbeitung mit ihrem Partner/ihrer Partnerin über das AB aus.                | Sie SuS sitzen auf ihren Plätzen                                   | Einzelarbeit/ Partnerarbeit | AB-Blatt          |
| Sicherung: Auswerten / Lernerfolg überprüfen, Feedback geben und nehmen | 15-20 | Die SuS teilen die Lösungen der Aufgaben auf dem AB mit. Die Lehrerin nimmt die SuS dran und notiert die Lösungen der Aufgaben an der Tafel.  | Lehrer-Schüler-Gespräch  | Plenum                      | AB-Blatt, Tafel   |
| Stunde schließen  | 15    | Die SuS beginnen mit der Bearbeitung des AB, auf dem sie verschiedenen Müll in die richtigen Mülltonnen sortieren. Die Hausaufgabe ist es, zu beobachten, wie Zuhause und in der Schule der Müll getrennt wird. | SuS beginnen mit der Bearbeitung des AB-Blattes auf ihren Plätzen. | Einzelarbeit                | AB-Blatt          |

## Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

---

Zum Ankommen und Motivieren zeigt die Lehrkraft ein Bild von einem genutzten Frühstückstisch. Die SuS betrachten das Bild und beschreiben, was sie sehen. Dabei erkennen sie, welche Gegenstände auf dem Bild Müll sind. Diese Phase findet im Sitzkreis statt und dient dazu, die SuS auf das Thema einzustimmen und ihr Interesse zu wecken.

Anschließend benennt die Lehrkraft das Thema der Stunde: Mülltrennung. Die SuS hören zu und erhalten eine kurze Einführung in das Thema durch einen kurzen Lehrervortrag im Sitzkreis. Um das Vorwissen zu aktivieren, fragt die Lehrkraft die SuS nach ihren Erfahrungen mit Müll und Mülltrennung. Die SuS teilen ihre Erfahrungen mündlich im Sitzkreis. Durch den Austausch im Plenum wird das Vorwissen der SuS aktiviert und sie werden auf die folgende Erarbeitungsphase vorbereitet.

Zur Erarbeitung des Themas bearbeiten die SuS ein Arbeitsblatt zur Mülltrennung. Sie sitzen an ihren Plätzen und arbeiten zunächst eigenständig. Die Lehrkraft unterstützt bei Fragen. Anschließend tauschen sich die SuS in Partnerarbeit über ihre Ergebnisse aus. Diese Phase dient der intensiven Auseinandersetzung mit dem Thema und der Anwendung von Lesestrategien.

In der Sicherungsphase teilen die SuS die Lösungen der Aufgaben auf dem Arbeitsblatt im Plenum. Die Lehrkraft ruft die SuS auf und notiert die Lösungen an der Tafel. Diese Phase fördert die Festigung des Gelernten und bietet eine Gelegenheit zur Überprüfung und Korrektur der Ergebnisse.

Zum Transfer und zur Vertiefung beginnen die SuS mit der Bearbeitung eines weiteren Arbeitsblattes, auf dem sie verschiedenen Müll in die richtigen Mülltonnen sortieren müssen. Als Hausaufgabe sollen sie beobachten, wie zu Hause und in der Schule der Müll getrennt wird. Diese Phase unterstützt die Anwendung des Gelernten im Alltag und vertieft das Verständnis für das Thema Mülltrennung.

## Endlizenzierung



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Für dieses Werk wird kein urheberrechtlicher Schutz beansprucht, Freigabe unter CC0Public Domain. Optionaler Hinweis gemäß TULLU-Regel: „Lehrerinnenhandreichung Thema Mülltrennung“ von Jana Meckel und Anna Schröder, freigegeben als: CC0Public Domain.

Der Link zur Freigabeerklärung ist hier abrufbar:  
<https://creativecommons.org/publicdomainzero/1.0deed.de>