

**Lehrerhandreichung zum Material:**

<b>Unterrichtsfach:</b>	katholischer Religionsunterricht
<b>Jahrgangsstufe:</b>	Jahrgangsstufe 4
<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b>	Nachfolge Jesu
<b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>	Nachfolge Jesu -am Beispiel von Hilfsorganisationen erkennen
<b>SDGs:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. keine Armut,</li><li>2. kein Hunger,</li><li>3. Gesundheit und Wohlergehen,</li><li>4. hochwertige Bildung,</li><li>5. Geschlechtergleichheit,</li><li>6. sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen,</li><li>8. menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum,</li><li>9. Industrie, Innovation und Infrastruktur,</li><li>10. weniger Ungleichheit,</li><li>13. Maßnahmen zum Klimaschutz,</li><li>17. Partnerschaften zur Erreichung der Ziele</li></ol>
<b>Kurzbeschreibung:</b>	Die Schüler*innen erarbeiten in Gruppenarbeiten verschiedene Hilfsorganisationen und stellen sie sich am Ende der Stunde vor und vergleichen die Tätigkeiten.
<b>Textinformation:</b>	Alle Texte zu Misereor, Brot für die Welt, Diakonie, Malteser und Caritas, sowie die Aufgabenstellungen sind mit Hilfe einer KI generiert und daher gemeinfrei.

<p><b>Verortung im Kernlehrplan:</b></p>	<p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbraucherbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (Lehrplan 2021, S.157)</li> </ul> <p>Nachfolge Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren – auch digital – christlich geprägte Lebenswege von Menschen und reflektieren deren Einsatz für andere (Franziskus, „Helden des Alltags“) (vgl. Lehrplan 2021, S. 167)</li> </ul> <p>Auftrag der Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in Grundzügen den Auftrag der Kirche vor dem Hintergrund der Nachfolge Jesu Christi (vgl. Lehrplan 2021, S. 169)</li> </ul> <p><b>Deutsch:</b></p> <p>Mit anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligen sich ergebnisorientiert an unterschiedlichen Gesprächsformen (u. a. Streitschlichtungsgespräch, Beratung, kooperative Arbeitsformen, Diskussion) und bewerten die soziale Interaktion und den inhaltlichen Ertrag (Lehrplan 2021, S. 19)</li> </ul> <p>Sich mit Medien und Texten auseinander setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache – auch digitale – Recherchen (Suchmaschinen für Kinder) durch, (Lehrplan 2021, S. 25)</li> </ul>
<p><b>Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:</b></p>	<p>Schule als Handlungsfeld für nachhaltige Entwicklung (S. 38)</p> <p>Im Rahmen von BNE-Lernprozessen werden Themen und Fragen aus politischen und wissenschaftlichen Diskussionen aufgegriffen und hinsichtlich ihrer historischen, gegenwärtigen und möglichen zukünftigen Relevanz für eine nachhaltige Entwicklung betrachtet. (S. 15)</p> <p>&gt; Die Themen, die behandelt werden, haben mitunter einen engen Bezug zur Lebenswelt der Schüler*innen und behandeln Fragen, die für die Gesellschaft und für jeden Einzelnen sowohl aktuell als auch zukünftig wichtig sind.</p> <p>Die Vielfalt in BNE-Lernprozessen zeigt sich in der Betrachtung unterschiedlicher Denkweisen, fachlicher Herangehensweisen und Erzählstrukturen, wobei lokale und globale Räume, zeitliche Aspekte und verschiedene Interessengruppen einbezogen werden. (S. 15)</p> <p>&gt; Die Schüler*innen lernen verschiedene Herangehensweisen der Hilfsorganisationen kennen und erforschen dabei, wie diese sowohl in lokalen als auch in globalen Kontexten arbeiten.</p>
<p><b>Lernziele:</b></p>	<p>Groblernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler*innen beschreiben am Beispiel von kirchlichen Hilfswerken/ kirchlichen Hilfsorganisationen, was Nachfolge Jesu bedeutet.</li> </ul> <p>Feinlernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler*innen ermitteln Informationen und Daten aus digitalen und analogen Quellen und nutzen sie für eigene Produkte.</li> <li>• Schüler*innen tauschen sich im Anschluss mit den anderen Gruppen über ihre Ergebnisse aus</li> </ul>

**Literaturempfehlung :**

Delling, S. & Riegel, U., 2022. *Religionsunterricht planen - ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde*. 3. Hrsg. Stuttgart: Kohlhammer.

Dreyer, A., 2024. *Brot für die Welt*. [Online]  
Available at: [https://www.brot-fuer-die-welt.de/?utm\\_campaign=bfdw-grants%20%7c%20se-arch%20%7c%20brand%20%7c%20spenden%20%7c%202024&utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&gad\\_source=1&gclid=EAlaQobChMIInajuzvKrhwMVVoOD-Bx0HPw08EAAYASAAEgJ8O\\_D\\_BwE](https://www.brot-fuer-die-welt.de/?utm_campaign=bfdw-grants%20%7c%20se-arch%20%7c%20brand%20%7c%20spenden%20%7c%202024&utm_source=google&utm_medium=cpc&gad_source=1&gclid=EAlaQobChMIInajuzvKrhwMVVoOD-Bx0HPw08EAAYASAAEgJ8O_D_BwE)  
[Zugriff am 16 Juli 2024].

Dreyer, A., 2024. *Diakonie Katastrophenhilfe*. [Online]  
Available at: [https://www.diakonie-katastrophenhilfe.de/projekte?gl=1\\*1aaa3iq\\*\\_up\\*MQ..&gclid=EAlaQobChMI16aLrfSrhWM-Vr6loCR1AzwuxEAAYASAAEgIVQ\\_D\\_BwE](https://www.diakonie-katastrophenhilfe.de/projekte?gl=1*1aaa3iq*_up*MQ..&gclid=EAlaQobChMI16aLrfSrhWM-Vr6loCR1AzwuxEAAYASAAEgIVQ_D_BwE)  
[Zugriff am 16 Juli 2024].

Egenberger, L., Thomas, I. & Schneiderwind, B., 2024. *Misereor- Gemeinsam Global Gerecht*. [Online]  
Available at: [https://www.misereor.de/?gad\\_source=1&gclid=EAlaQobChMIrvggPQrhwMVuT8GAB35HwKoEAAAYASAAEgKv5fD\\_BwE](https://www.misereor.de/?gad_source=1&gclid=EAlaQobChMIrvggPQrhwMVuT8GAB35HwKoEAAAYASAAEgKv5fD_BwE)  
[Zugriff am 16 Juli 2024].

Ghobad, D., 2024. *Caritas International*. [Online]  
Available at: [https://www.caritas-international.de/informieren/themen/hunger-die-groesste-katastrophe-ist-das-vergessen/hunger-ostafrika?campaignid=10493238884&adgroupid=134968895693&adid=591445207409&gclid=EAlaQobChMImq3ljdaehwMVPpCDBx0N9QCMEAAAYASAAEgK-MevD\\_BwE](https://www.caritas-international.de/informieren/themen/hunger-die-groesste-katastrophe-ist-das-vergessen/hunger-ostafrika?campaignid=10493238884&adgroupid=134968895693&adid=591445207409&gclid=EAlaQobChMImq3ljdaehwMVPpCDBx0N9QCMEAAAYASAAEgK-MevD_BwE)  
[Zugriff am 11 Juli 2024].

Kalkavan-Aydin, Z. & Schiefele, C., 2022. *Sprchen und Zuhören. Deutsch differenziert*, April, pp. 6-11.

Pankau, E. & Graf Saurma-Jeltsch, D., 2024. *Malteser International*. [Online]  
Available at: <https://www.malteser-international.org/de/ueber-uns/wer-wir-sind.html#:~:text=Malteser%20International%20in%20K%C3%BCrze%3A%20Unsere%20Mission&text=Des-halb%20sind%20wir%20in%20Krisensituationen,%2C%20Nahrung%2C%20Schutz%20und%20Unterkunft.>  
[Zugriff am 16 Juli 2024].

Phase [nach Delling & Riegel (2022), S. 130 ff.]	Zeit	Inhalt	Methode/ So- zialform	Medium	Prinzip von Kompetenz
Motivations- phase	8 min	Die Schüler*innen sitzen im Halbkreis vor der Tafel/ dem Whiteboard. Die Lehrperson zeigt darauf Bilder von Projekten der Hilfsorganisationen. Die Schüler*innen sollen beschreiben, was sie sehen und ihre Gedanken mitteilen.	Rundgespräch im Halbkreis	Bildcollage (an Tafel hängen bzw. auf Whiteboard zeigen)	Kognitive Aktivierung (Lebensweltbezug – es ist weit von der Lebenswelt der Kinder entfernt, hat aber einen hohen Aktualitätsgrad bzw. könnte bei den Kindern Irritationen auslösen)
Themenstel- lung	3 min  7 min	Die Lehrperson nennt das Thema der Stunde „Heute wollen wir uns die Nachfolge Christi am Beispiel von christlichen Hilfsorganisationen anschauen. [...]“ und stellt in diesem Zusammenhang eine Verbindung zu der vorherigen Unterrichtsstunde her.  Aufgabenstellung: Die LP informiert über den Ablauf der Stunde und teilt die Kinder in fünf Gruppen ein.	Lehrervortrag  Lehrervortrag		
Informations- beschaffung	25 min	Die Schüler*innen lesen die jeweiligen Texte und wenden dabei bekannte Lese-strategien an. Falls vorhanden sichten sie noch zusätzliche Materialien (Bilder, Videos etc.). Sie halten wichtige Erkenntnisse stichpunkt-artig fest.	Einzelarbeit an ihrem Arbeits-platz	Texte zu den Organisations- en, Bilder, Vi- deos etc.  (Stifte & Blätter)	Kognitive Akti- vierung

Phase	Zeit	Inhalt	Methode/ Sozialform	Medium	Prinzip von Kompetenz
Erkenntnisgewinn	30 min	<p>Die Schüler*innen treffen sich in ihren Gruppen und tauschen sich über den Inhalt ihrer Materialien aus. Dabei ergänzen sie ihre Stichpunkte. In der Arbeitsphase bekommen die Kinder ein vorbereitetes Din A3 Plakat, auf welchem eine Tabelle abgebildet ist, welche den Aufbau des Textes widerspiegelt. In diese Tabelle sollen die Kinder ihre Stichpunkte einordnen und so den Text, welcher in der nächsten Stunde geschrieben werden soll, vorbereiten/ vorstrukturieren.</p>	Gruppenarbeit (Gruppentische)	Eigene Notizen der Kinder Texte aus der Informationsphase Vorbereitete Plakate	Wissensvernetzung
Sicherung	17 min	<p>Die Plakate werden an der Tafel nebeneinander gehangen. Die Schüler*innen berichten sich gegenseitig von ihrer Arbeitsphase und den wichtigsten Erkenntnissen, die sie gesammelt haben. Die Lehrperson hat im Vorfeld die BNE-Ziele auf Karten geschrieben und, wenn die Kinder erwähnen, dass ihre Hilfsorganisation Essen verteilt, dann pinnt sie die Karte „Keinen Hunger“ an die Tafel.</p>	Lehrer-Schüler-Gespräch im Halbkreis	Plakate Karten	Wissenssicherung/ Überprüfung

---

## Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

---

### **Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:**

Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: Tafel/ Whiteboard; Arbeitsblätter mit der Aufgabenstellung; Material zu den Hilfsorganisationen (zu jeder Hilfsorganisation drei Informationstexte); Stifte und Papier; Plakatvorlage; Karten mit BNE-Zielen.

Zusätzlich wird die Lehrkraft aus dem Internet Projektfotos der Hilfsorganisationen verwenden, um den Einstieg zu gestalten.

Der Materialpool umfasst das Arbeitsblatt mit der Aufgabenstellung sowie die Informationstexte über die Hilfsorganisation im Anhang, welcher den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung steht.

### **Methodenwahl und Erklärung zur Methode:**

Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde umfasst Gruppenarbeiten, weil sie Differenzierung ermöglicht, die Motivation der Schüler\*innen anregt und in kurzer Zeit den Schüler\*innen viele Inhalte zugänglich gemacht werden können.

Diese Methode ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, gemeinsam an dem Unterrichtsthema zu arbeiten und sich gegenseitig Sicherheit zu geben. Durch den Einsatz von Gruppenarbeiten können das Lernziele der Beteiligung an ergebnisorientierten unterschiedlichen Gesprächsformen optimal erreicht werden.

### **Erläuterung zum Einstieg:**

Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch ein Rundgespräch im Halbkreis vor der Tafel/Whiteboard.

Um das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken, werden verschiedene Bilder von Projekten der Hilfsorganisationen verwendet.

Der Einstieg dient dazu, die Schüler\*innen zu motivieren, sowie ihr Vorwissen zu aktivieren und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf das Thema vor.

**Erläuterung zu Sozialformen:**

In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Rundgespräch, Lehrervortrag, Einzelarbeit und Gruppenarbeit.

Die Sozialformen wechseln zwischen Rundgespräch, um die Schüler\*innen zu motivieren, dem Lehrervortrag, um die Schüler\*innen über das Vorgehen aufzuklären, der Einzelarbeit, damit sich die Schüler\*innen alleine über Hilfsorganisation informieren und der Gruppenarbeit, um die Inhalte zu erarbeiten und die Lernziele zu erreichen. Abschließend wird das Lehrer-Schüler-Gespräch im Halbkreis, um die Ergebnisse zu sichern.

**Erläuterung zum Medieneinsatz:**

Es werden folgende Medien eingesetzt: Bilder von den Homepages der Hilfsorganisationen.

Der Einsatz von den Bildern unterstützt den Lernprozess, indem es die Motivation anregt und den Einstieg ermöglicht.

**Erläuterung zum Feedback:**

Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch eine Unterstützenden Begleitung der Lehrperson und das abschließende Lehre-Schüler-Gespräch gegeben. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Feedback zu ihren erarbeiteten Ergebnissen, um die Qualität und Korrektheit zu überprüfen.

Das Feedback erfolgt teilweise begleitend während der Gruppenarbeit und abschließend während des Lehrer-Schüler-Gesprächs, um während des Bearbeitungsprozesses auftretende Fehler zu korrigieren und abschließend dies zu überprüfen.

**Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:**

Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen: detaillierte Aufgabenbeschreibung, Erarbeitung in Gruppen und vorstrukturiertes Arbeitsmaterial (Plakatvorlage).

Diese Maßnahmen sind notwendig, um auf die Heterogenität in der Klasse einzugehen.

Durch die Binnendifferenzierung wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler auf ihrem individuellen Leistungsniveau gefördert werden.

## Lizenzhinweis

---

Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter [CC BY 4.0](#). Nennung gemäß [TULLU-Regel](#) bitte wie folgt: "[Nachfolge Jesu Christi am Beispiel kirchlicher Hilfsorganisationen](#)" von Laura-Jule Becker und Lea Dittrich , Lizenz: [CC BY 4.0](#).

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

Das Werk ist online verfügbar unter:

<https://sprache-bildung-nachhaltigkeit.de/>