

Lehrerhandreichung zum Material:

Unterrichtsfach :	Deutsch
Jahrgangsstufe :	10
Thema der Unterrichtsreihe:	nachhaltiger Konsum
Thema der Unterrichtsstunde:	Ökologischer Fußabdruck, Ausbeutung, Probleme/Lösungen
SDGs:	SDG 12: nachhaltiger Konsum und Produktion
Kurzbeschreibung:	In der folgenden Lerneinheit wird das Thema der Nachhaltigkeit insbesondere des Ökologischen Fußabdrucks behandelt. Die SuS erarbeiten, anhand von Texten, Argumente für und gegen Nachhaltigkeit, diese nutzen sie dann für ein Rollenspiel.
Verortung im Kernlehrplan	Globale Herausforderungen : Die Leitlinie nennt die Klimaproblematik, die Begrenztheit wichtiger Ressourcen und den Konsum als wichtige Themen. Diese Globalen Herausforderungen sind Teil der Unterrichtsreihe. Die SuS sollen ein besseres Verständnis vom nachhaltigen Konsum erlangen.
Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:	Ökologische Dimension verschiedene Akteure = verschiedene Interessen. Nachhaltigkeit vs Wirtschaftsinteressen
Lernziele	Die SuS können Argumente aus Texten herausfiltern und kritisch hinterfragen. Die SuS können in eigenen Gesprächen auf andere Wortbeiträge beziehen. Die SuS können sich kritisch mit Meinungen auseinandersetzen.
Literaturempfehlung:	Nachhaltigkeit: Begriff, Konzepte, Institutionen" von Udo E. Simonis (2006) Europäische Umweltagentur (2022): Was schadet Europas Natur?, On line: https://www.eea.europa.eu/de/signale/signale-2021/artikel/was-schadet-europas-natur .

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	Die Lehrkraft steigt mit einem Kurzvideo in die Thematik „nachhaltiger Konsum“ ein	/	Beamer/Internet
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	Die SuS bekommen die Arbeitsmaterialien ausgehändigt. Im Plenum werden die Arbeitsaufträge besprochen und ggf. Fragen beantwortet.	Plenum	Arbeitsblätter
Erarbeitung	Die SuS lesen sich zunächst (M1) auf dem Arbeitsblatt durch, um sich einen ersten Überblick in das Thema zu verschaffen.	Einzelarbeit	Arbeitsblätter
Auswertung ggf. mit Feedback	Die Auswertung der Materialien / der Informationen erfolgt in einem ständigen durchgang durch die SuS selbst, denn die SuS nutzen die Informationen für das Rollenspiel.	Partnerarbeit	Arbeitsblätter
Präsentation ggf. Mit Feedback	Mit einem Rollenspiel, sollen die SuS ein besseres Verständnis vom nachhaltigen Konsum bekommen.	Gruppenarbeit	Arbeitsblätter
Metakognitive Reflexion	Jede Gruppe der SuS bekommt ein individuelles Feedback. Die SuS können insbesondere auf die Argumentation der Akteure eingehen.	Plenum	Mündlich

Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars

Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien

Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt:

- Arbeitsblätter
- Ipad, Internet zugang
- verschiedene Stifte zum Markieren
- ggf. Wörterbuch

Der Materialpool umfasst zum einen die Aufgabenstellung, zum anderen aber auch Hilfestellungen zur Bewältigung der Arbeitsaufträge.

Methodenwahl und Erklärung zur Methode:

Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist ein Rollenspiel, weil die SuS dadurch zum einen, das Thema kritisch hinterfragen können und zum anderen das Argumentieren lernen.

Diese Methode ermöglicht es den SuS, ihre Kompetenzen zu erweitern und das kognitive Denken zu fördern.

Durch den Einsatz vom Rollenspiel können die SuS soziale und ethische Aspekte berücksichtigen und diese argumentieren.

Erläuterung zum Einstieg:

Um das Interesse der SuS zu erwecken, wird zu allerst ein kurzes Video abgespielt. Das Video soll dazu dienen den SuS einen groben Überblick zu verschaffen. Es dient als Einstieg für das Thema.

Erläuterung zu Sozialformen:

In der Unterrichtsstunde wird auf Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit gesetzt.

Die Sozialformen wechseln erstmals zwischen Einzel und Partnerarbeit um einen Informationsaustausch zu kreieren.

Die Gruppenarbeit folgt im Anschluss, damit alle SuS ethische und soziale berücksichtigen können.

Erläuterung zum Medieneinsatz: Es werden Arbeitsblätter und ein Ipad eingesetzt.

Das Ipad dient zum Einstieg um den SuS einen groben Überblick über die Thematik zu verschaffen.

Erläuterung zum Feedback: Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch die Klasse im Plenum gegeben. Die SuS erhalten Feedback für das Rollenspiel.

Das Feedback erfolgt am Ende, da das Rollenspiel auf den Arbeitsmaterialien aufbaut.

Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:

Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen :

- Hilfestellung bei unbekanntem Fachwörtern
- Argumentationswegen (Gruppenarbeit)

Diese Maßnahmen sind notwendig, um den SuS Hilfestellungen in ihren Arbeitsaufgaben geben zu können.

Durch die Binnendifferenzierung wird sicher gestellt, dass die SuS den gesprächsdiaktischen Fokus haben und alle SuS auf ihrem individuellen Leistungsniveau gefördert werden.