

## Lehrerhandreichung zum Material:

<b>Unterrichtsfach:</b>	Deutsch
<b>Jahrgangsstufe:</b>	3-4
<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b>	Nachhaltigkeit und Klimaschutz
<b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>	Nachhaltigkeit im Klassenraum
<b>SDGs:</b>	12 - Nachhaltige/r Konsum und Produktion 13- Maßnahmen zum Klimaschutz
<b>Kurzbeschreibung:</b>	In der Unterrichtseinheit befassen sich die SuS mit den BNE Zielen 12 und 13 und betrachten, wie sie Ressourcen in ihrem Klassenraum nachhaltiger nutzen können. Dazu lesen sie einen Sachtext und erstellen ein Plakat
<b>Verortung im Kernlehrplan:</b>	<p>Bereich „Schreiben“: Schreibstrategien nutzen und Texte verfassen: -&gt; Die SuS setzen Strategien zur Textplanung ein -&gt; Die SuS verfassen Texte strategiegeleitet (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021), Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen, S. 21f.)</p> <p>Bereich „Lesen - mit Texten und Medien umgehen“: Über Lesefähigkeiten verfügen: -&gt; Die SuS identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten -&gt; Die SuS entwickeln ein Gesamtverständnis des Textes (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021), Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen, S. 23)</p>
<b>Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:</b>	<p>-Entwicklung von Lösungsbeiträgen für gesellschaftlich relevante Themen/Fragestellungen und Herausforderungen -Auseinandersetzung mit Möglichkeiten der gesellschaftlichen Teilhabe an bzw. Mitgestaltung von Nachhaltigkeitsprozessen (Ministerium für Schule und Bildung Nordrhein-Westfalen (2019), Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, S. 25)</p>
<b>Lernziele:</b>	Die SuS lernen, wie Maßnahmen zur Nachhaltigkeit im Klassenraum umgesetzt werden können, indem sie ein Plakat erstellen.

<b>Literaturempfehlung (3 Titel):</b>	<p>Philipp, M. (2017). Lese- und Schreibkompetenz, in M. Philipp (Hrsg.), <i>Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben</i> (S. 36-50). Juventa.</p> <p>Philipp, M. (2021). <i>Lesen - Schreiben - Lernen. Prozesse, Strategien und Prinzipien des generativen Lernens</i>. Beltz.</p> <p><a href="https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/133589">https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/133589</a></p> <p>Rosebrock, C., &amp; Nix, D. (2020). <i>Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung</i>. Schneider Verlag Hohengehren GmbH.</p>
<b>Empfehlung zur Inhaltsvertiefung mit den SuS:</b>	<p>Audio Mausklasse: <a href="https://kinder.wdr.de/radio/diemaus/audio/maus-klasse/audio-was-koennen-wir-tun-fuer-mehr-nachhaltigkeit-100.html">https://kinder.wdr.de/radio/diemaus/audio/maus-klasse/audio-was-koennen-wir-tun-fuer-mehr-nachhaltigkeit-100.html</a></p> <p>Umweltschutz an Schulen: <a href="https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-umweltschutz-an-schulen--teile-100.html">https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-umweltschutz-an-schulen--teile-100.html</a></p>

Phase	Zeit	Handlungen	Methode	Sozialform	Material / Medien
Akommen: Lernziele transparent machen	5 min.	Die Lehrkraft stellt das Lernziel „Ein Plakat gestalten“ vor. Die SuS hören zu. Die Lehrkraft erklärt, dass das Plakat sich mit Nachhaltigkeit befassen soll und macht den Begriff der Nachhaltigkeit deutlich	Unterrichtsgespräch	Plenum / FU	Smartboard / Tafel
Einführung: Vorwissen aktivieren	10 min.	Die Lehrkraft erfragt das Vorwissen der SuS zur Gestaltung eines Plakats. Die SuS teilen ihr Vorwissen mündlich mit. Ist wenig oder noch kein Vorwissen vorhanden, kann die Lehrkraft das Beispielplakat (im Material enthalten) vorstellen und den SuS erklären, was wichtig ist und worauf sie achten sollen (z. B. passende Überschriften, nicht zu viel / nicht zu wenig Text, evtl. der Einsatz von Bildern etc.)	Unterrichtsgespräch	Plenum	Tafel Beispiel-plakat
Erarbeitung: Informieren, Bearbeiten	15	Die SuS lesen die Infotexte über „Nachhaltigkeit im Klassenraum“. Sie bearbeiten Aufgabe 1	Einzelarbeit	EA	AB
	30	Die SuS bearbeiten Aufgabe 2. Einteilung in Gruppen entweder zufällig (durchzählen lassen, SuS selbst einteilen lassen oder bewusste Gruppen einteilen, je nach Lerngruppe). In Gruppen erstellen sie einen Abschnitt zu ihrem selbst ausgewählten Thema und beachten dabei die Vorgaben aus der Einführung. Bearbeitung der Quizfragen für schnelle Gruppen.	Plakat-erstellung	GA	AB, buntes Papier, bunte Stifte, Scheren, großes Plakat, Bilder zum Ausschneiden

Phase	Zeit	Handlungen	Methode	Sozialform	Material / Medien
Sicherung: Auswerten / Lernerfolg überprüfen, Feedback geben und nehmen	20 min.	Jede Gruppe stellt den anderen ihren Abschnitt vor. Die Infoplakate jeder Gruppe werden zusammen auf ein großes Plakat geklebt, sodass die SuS am Ende ein gemeinsames Produkt erstellt haben. Gruppen, welche die Schätzfragen beantwortet haben, können die Ergebnisse dieser vorstellen. Lehrkraft sollte die richtigen Lösungen mit einbringen, damit die SuS ein Gefühl für den Verbrauch entwickeln können.	Unterrichtsgespräch	Plenum/ Sitzkreis	Einzelne Abschnitte, Plakat, Kleber
Stunde schließen	10 min.	Gemeinsam wird überlegt: „Sind die Kriterien für die Plakaterstellung erfüllt worden?“, „Wird auf dem Plakat deutlich, was Thema der Stunde war? - > Nachhaltigkeit im Klassenraum“, „Was habe ich heute über Nachhaltigkeit gelernt?“, „Was können wir in unserem Klassenraum umsetzen?“, „Gibt es schon Sachen, die wir umgesetzt haben?“	Unterrichtsgespräch	Sitzkreis / Plenum	Gemeinsam erstelltes Plakat

---

## Hinweise für die Lehrkraft zum Material

---

Liebe Lehrkraft,

im folgenden finden Sie einige Hinweise zu dem Material. Das Material spricht folgende Lernziele an: Die SuS lernen Schreibstrategien zu nutzen und Texte zu verfassen. Außerdem wird die Lesefähigkeit trainiert. In der Stunde sollen die SuS gemeinsam ein großes Plakat gestalten. Am Anfang kann also das Lernziel „Ein Plakat gestalten“ vorgestellt werden. Anschließend kann das Vorwissen der SuS erfragt werden. Zur Anschauung kann auch das Beispielplakat genutzt werden. Es ist darauf zu achten, dass die SuS die Kriterien zur Plakaterstellung lernen (siehe Kriterienliste).

Anschließend sollen die SuS die Infotexte auf dem AB „Nachhaltigkeit im Klassenraum“ lesen und Aufgabe 1 in Einzelarbeit bearbeiten. Für Aufgabe 2 finden sich die SuS in Gruppen zusammen. Zur Gruppeneinteilung können verschiedene Methoden verwendet werden, je nach Lerngruppe. Hier ist auf eine gleichmäßige Gruppengröße zu achten.

Jede Gruppe beschäftigt sich mit einem Abschnitt / Thema des Textes auf dem AB und bearbeitet damit Aufgabe 2. Anschließend erstellt jede Gruppe einen Abschnitt für das Infoplakat zu ihrem ausgesuchten Thema. Die SuS sollen nun bei der Erstellung des Infoplakats die Infos für die Erstellung eines Plakats, die zu Beginn der Stunde thematisiert wurden, beachten.

Gruppen, die schnell fertig sind, können die Quizfragen ab Aufgabe 3 des ABs bearbeiten. Sind alle Gruppen fertig, stellen sie sich gegenseitig ihre Abschnitte vor. Danach werden alle Themen zusammen auf ein großes Plakat geklebt. So können die SuS das fertige Endprodukt, an dem sie alle gemeinsam gearbeitet haben, sehen. Gruppen, welche die Schätzfragen beantwortet haben, können ihre Lösungen hierzu vorstellen. Die Lehrkraft sollte die richtigen Lösungen mit einbringen, damit die SuS ein Gefühl für den Verbrauch entwickeln können.

Am Ende kann die Plakaterstellung und das Thema „Nachhaltigkeit“ reflektiert werden. Hierzu eignen sich z. B. folgende Fragen: „Sind die Kriterien für die Plakaterstellung erfüllt worden?“, „Wird auf dem Plakat deutlich, was Thema der Stunde war? - > Nachhaltigkeit im Klassenraum“, „Was habe ich heute über Nachhaltigkeit gelernt?“, „Was können wir in unserem Klassenraum umsetzen?“, „Gibt es schon Sachen, die wir umgesetzt haben?“.

---

## Kriterienliste zur Plakaterstellung

---

- Deutliche und eindeutige Überschrift
- Einzelne Infoabschnitte mit Zwischenüberschriften
- Kurze Sätze oder Stichpunkte
- Deutlich schreiben
- Rechtschreibfehler vermeiden
- Ausgewählte Bilder verwenden (auf passende Größe achten)

1

## Lizenzverzeichnis

---

1 Die Kriterienliste zur Plakaterstellung von Vivienne Hentrup und Lea Rahmer ist lizenziert unter CC BY 4.0.

## Endlizenzierung

---

Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter CC BY 4.0. Nennung gemäß TULLU-Regel bitte wie folgt: „Lehrerhandreichung“ von Vivienne Hentrup und Lea Rahmer, Lizenz: CC BY 4.0.

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

Das Werk ist online verfügbar unter: <https://www.tutory.de/dokument/lehrerhandreichung-aczspb1u>