

## Lehrerhandreichung zum Material:

|   |   |
|---|---|
| <b>Unterrichtsfach:</b>   | Deutsch   |
| <b>Jahrgangsstufe:</b>  | 3./4. Klasse  |
| <b>Thema der Unterrichtsreihe:</b>                                  | Nachhaltige Energien  |
| <b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>                                 | Solarenergie  |
| <b>SDGs:</b>  | 13 und 11 (Klimaschutz; nachhaltige Städte und Gemeinden)   |
| <b>Kurzbeschreibung:</b>  | Die SuS lernen anhand eines Infotextes und darauf aufbauenden Aufgaben die vielfältigen nachhaltigen und erneuerbaren Energien im Vergleich zu den anderen Energiequellen kennen, welche nicht auf Nachhaltigkeit abzielen. Schwerpunkt stellt das Verfassen eines Textes über Solarenergie dar.  |
| <b>Verortung im Kernlehrplan:</b>                                   | Schreibstrategien nutzen und Texte verfassen (Seite 21 ff.)   |
| <b>Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW:</b> | Dimension der Ökologie.   |
| <b>Lernziele:</b>   | Grobes Lernziel:<br>Sus verfassen Texte strategiegeleitet.<br>Feine Lernziele:<br>Verbesserung der Verschriftlichung von Gedanken und Ideen.<br>Entwickeln effektive Schreibtechniken und Strategien zur Organisation von Ideen und Informationen.  |
| <b>Literaturempfehlung (3 Titel):</b>                               | - Becker-Mrotzek, Michael/Böttcher, Ingrid (2014): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. 5. Auflage. Berlin: Cornelsen.<br>- Feilke, Helmuth/Pohl, Thorsten (Hrsg.) (2014): Schriftlicher Sprachgebrauch/Texte verfassen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.<br>- Fix, Martin (2008): Texte schreiben. Schreibprozesse im Deutschunterricht. 2. Auflage. Paderborn: Schöningh. |

nachhaltige Energien

| Phase  | Zeit | Handlungen  | Methode  | Sozialform | Material / Medien  |
|--|------|---|--|------------|--|
| Akommen:<br>Lernziele transparent machen                                   | 5    | L stellt das Thema Sonnenenergie vor und erläutert das strategiegeleitet R Schreiben R hören zu                     | Sitzkreis  | Plenum     | Smartboard/<br>Tafel   |
| Einführung:<br>Vorwissen aktivieren  | 7    | L fragt nach Wissen der SuS stellen Vermutungen über Sonnenenergie auf; über Inhalte die in einen Brief gehören auf | Mind-Map/ Tabelle  | Plenum     | Smartboard/<br>Tafel   |
| Erarbeitung:<br>Informieren, Verarbeiten                                   | 20   | SuS lesen Sachtext über Sonnenenergie und Schreiben mithilfe der Prozeduren und W-Fragen einen Brief                | konzentriertes Arbeiten, Informationsbeschaffung               | EA         | Arbeitsblatt (Sachtext + Aufgaben)                                       |
| Sicherung:<br>Auswerten / Lernerfolg überprüfen, Feedback geben und nehmen | 10   | SuS stellen ihre Briefe dem/der Partner*in vor und überprüfen ihre Briefe gegenseitig                               | gegenseitige Hilfestellung und Feedbackrunde durch den Partner | PA         | Briefe + Checkliste  |
| Stunde schließen   | 3    | SuS geben Feedback zur Umsetzung  | Daumenblitzlicht   | Plenum     | keine verwendeten Medien, ausschließlich die Kinderhände werden benötigt |

### **Methodisch-didaktischer Kommentar:**

Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt:

- Smartboard/Tafel
- Arbeitsblätter (Sachtext + Aufgaben)
- Briefe der Kinder

Der Materialpool umfasst einen Sachtext über Solarenergie, einen Fragenkatalog, eine Schreibaufgabe, sowie eine Zusatzaufgabe in Form eines Lückentextes, welcher den SchülerInnen und Schülern zur Verfügung steht. Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch einen Input der Lehrperson über Sonnenenergie und strategiegeleitetes Schreiben. Dies findet im Plenum in einem Sitzkreis statt. Wichtige Inhalte können dabei an der Tafel/Smartboard festgehalten werden. Diese Methode eignet sich gut für einen Einstieg, da alle Kinder zur Tafel schauen und der Sitzkreis sich auch für eine offene Fragerunde anbietet.

Anschließend aktiviert die Lehrkraft das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler über Sonnenenergie und hält diese in einer Mind-Map an der Tafel fest. Durch den Einsatz einer Mind-Map können Informationen bereits gebündelt dargestellt werden und verschaffen somit einen guten ersten Überblick über eine Thematik. Außerdem soll Wissen über die Inhalte eines Briefes an der Tafel festgehalten werden. Damit erhalten die SchülerInnen und Schüler eine Checkliste für die weiteren Aufgaben. In der Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet:

- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Plenum

In der Phase der Erarbeitung lesen die Schülerinnen und Schüler den Sachtext über Sonnenenergie und bearbeiten die Aufgaben mithilfe der Textprozeduren und Checklisten. Dies erfolgt in Einzelarbeit. Durch die gewählte Methode können die Kinder konzentriert und eigenständig arbeiten. In der Phase der Sicherung stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Briefe einem Partner vor und überarbeiten diese dann gegebenenfalls überarbeiten. Dies findet in Partnerarbeit statt, durch diese Sozialform können die Schülerinnen und Schüler ihre Texte überprüfen lassen und sich gegenseitig ein Feedback geben. Die Stunde wird beendet, indem die Schülerinnen und Schüler ein kurzes Feedback in Form eines Daumenblitzlichtes geben. Zur Binnendifferenzierung werden folgende Maßnahmen ergriffen:

- Alternativer Sachtext zur Sonnenenergie
- Zusatzaufgabe in Form eines Lückentextes
- Merk- und Ideenkästen zu den entsprechenden Aufgaben

Durch die Binnendifferenzierung wird sichergestellt, dass individuelle Stärken gefördert und Defizite ausgeglichen werden, um die SchülerInnen und Schüler individuell auf ihrem Leistungsniveau zu fördern.