

Materialanpassung - didaktischer Kommentar zu „Nachhaltigkeit im Klassenzimmer“

[SDG 12, 13 - Nachhaltigkeit im Klassenraum - Dateien - sciebo](#)

Bei dem vorliegenden Material handelt es sich um einen Unterrichtsentwurf und einer Lehrerhandreichung für die dritte/ vierte Klasse zum Thema „Nachhaltigkeit im Klassenraum“. Die SuS befassen sich in der Unterrichtseinheit mit den BNE-Zielen 12 und 13. Das Lernziel hierbei ist, dass die SuS lernen, wie Maßnahmen zur Nachhaltigkeit im Klassenraum umgesetzt werden können. Dieses Ziel soll erreicht werden, indem sie kurze Texte zu den Themen Strom (erneuerbare Energie), Mülltrennung (Recycling), Pflanzen und Wasser lesen und auf Basis dessen ein Klassenplakat erstellen.

Im folgenden didaktischen Kommentar beziehen wir uns auf die Aufgabenstellung des vorgegebenen Materials. Der Aufbau und die Struktur der ursprünglichen Aufgabenstellung sind übersichtlich gestaltet, da jeder Aufgabenschritt in einer eigenen Zeile vermerkt ist. Positiv hervorzuheben ist zudem, dass wichtige Wörter, die für das Erreichen des Lernziels entscheidend sind, innerhalb der Aufgabenstellung durch eine dicke Markierung hervorgehoben werden. Die Aufgabe, Überschriften für Textabschnitte zu finden, stellt eine graphomotorische Übung dar, die das semantische Netzwerk erweitern kann. Darüber hinaus ermöglicht die Aufgabenstellung durch die unterschiedlichen Arbeitsformen einen lebhaften sozialen Austausch in der Gruppenarbeit (Think-Pair-Share), was auch eine innere Differenzierung der Projektarbeit fördert.

Im Hinblick auf den Bereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ aus dem Kernlehrplan, der in der Lehrerhandreichung aufgeführt wird, wurde die Aufgabenstellung untersucht und basierend auf den Lesestrategien von Rosebrock und Nix (2017) angepasst.

In Bezug auf die Lesestrategien fehlt in der Aufgabenstellung die Aufforderung, den Text zunächst zu lesen (s. Aufgabe 1). Da die Texte über Nachhaltigkeit neue und unbekannte Wörter für die Schülerinnen und Schüler (SuS) enthalten, empfiehlt es sich, eine eigene Aufgabe zu formulieren, in der die SuS fremde Wörter ausschreiben und klären können (s. Aufgabe 2). Eine detailliertere Sequenzierung der Aufgabenstellung durch Teilaufgaben fördert aufgrund der wechselnden Arbeitsformen und verschiedenen Arbeitsschritte die Struktur und das Verständnis der SuS (s. 4 a-c)). Um die Aufgabenschritte zu verdeutlichen, wurden die (Fett-)Markierungen angepasst, wobei die (Hilfs-)Operatoren hervorgehoben wurden.

Abbildung der Aufgabenstellung im vorgegebenen Material:

- ① Gibt den Abschnitten verschiedene Überschriften!
- ② Finde dich mit deiner **Gruppe** zusammen.
Besprecht mit eurer Klasse, wie ihr euch aufteilen wollt.
Arbeitet gemeinsam an einem Abschnitt aus dem Text.
Erstellt zu eurem Thema einen Infozettel für das Plakat der Klasse.
Nutzt dafür die **Informationen** aus dem **Abschnitt** des Textes.
Bedenkt die **Aspekte**, die zum Thema „ein **Plakat erstellen**“ besprochen wurden.
[1]

 Abbildung der Anpassung vom vorgegebenen Material:

- ① **Lies** den Text!
 - ② **Schreibe** dir unbekannte Wörter neben den Text. **Nutze** ein Lexikon oder ein Wörterbuch, um die Bedeutung dieser Wörter zu klären.
 - ③ **Gib** den Abschnitten passende Überschriften!
 - ④ a) **Finde** dich mit deiner Gruppe **zusammen**. **Stimmt** mit eurer Klasse **ab**, welchen Abschnitt des Textes ihr in der Gruppe bearbeitet.
b) **Sprecht** über euren ausgewählten Text.
c) **Schreibt** zu eurem Thema einen Infozettel für das Plakat der Klasse. **Nutzt** dafür die Informationen aus dem Abschnitt des Textes. **Bedenkt** die Aspekte, die zum Thema „ein Plakat erstellen“ besprochen wurden.
-

Lizenzverzeichnis

[1] Text aus „ Nachhaltigkeit im Klassenraum “ von Vivienne Hentrup und Lea Rahmer, Lizenz: CC BY 4.0.

Endlizenzierung



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Nennung gemäß [TULLU-Regel](#) bitte wie folgt: „[Materialanpassung - didaktischer Kommentar zu "Nachhaltigkeit im Klassenzimmer"](#) von Carlotta Hanzl, Ariane Quiring und Maria Espinosa, Lizenz: [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>
Das Werk ist online verfügbar unter:
<https://www.tutory.de/dokument/critical-friends>