

## Einstieg & Situierung

---

Im Sachunterricht hast du bereits sehr viel über das Thema Müll erfahren. Es ist wichtig, Müll richtig zu trennen und zu entsorgen.

Die Texte und Aufgaben auf den nächsten Seiten sollen dir dabei helfen, dein Wissen zu diesem Thema zu vergrößern.

Gemeinsam mit unserer Klasse wollen wir bald eine

Müllsammelaktion auf dem Schulgelände durchführen.

Am Ende dieser Einheit kannst du einen Brief schreiben in dem du unserer Schulleiterin von dieser Idee erzählst.

## Wie entsteht Müll?

---

Jeden Tag entsteht Müll. Beim Frühstück bleibt die leere Milchtüte übrig. In der Schule wirfst du die Verpackung vom Pausenbrot weg. Zuhause landen alte Spielsachen oder kaputte Schuhe im Müll. Doch nicht alles muss weggeworfen werden. Vieles kann man wiederverwenden. Das nennt man Recycling.

○ Papier, Glas und Plastik kann man recyceln. Altes Papier wird zu neuen Heften. Aus Plastikflaschen entstehen neue Flaschen. Glasflaschen werden geschmolzen und neu geformt. So spart man Rohstoffe und schützt die Natur.

Auch Essensreste kann man noch nutzen. Apfelschalen, Kartoffelschalen oder altes Brot gehören in den Biomüll. Daraus wird Erde oder Dünger gemacht. Pflanzen wachsen damit besser.

○ Aber nicht alles kann wiederverwendet werden. Manche Dinge landen im Restmüll. Sie werden verbrannt oder auf große Müllberge gebracht. Das schadet der Umwelt. Deshalb ist es wichtig, Müll richtig zu trennen.

Auch Kinder können mithelfen. Nutze eine Brotdose und trinke aus einer immer wieder verwendbaren Flasche. Kaufe Dinge ohne Verpackung aus Plastik. Repariere kaputte Sachen, wenn es möglich ist. Verschenke Spielsachen und Kleidung, die du nicht mehr brauchst. <sup>[1]</sup>

---

## Aufgaben „Wie entsteht Müll“

---

- ①  Lies den Text „Wie entsteht Müll“ auf Seite 2 aufmerksam durch.
- ②  Markiere alle unbekanntes Wörter im Text gelb.
- ③  Schlage die unbekanntes Wörter in einem Lexikon nach oder nutze eine Suchmaschine für Kinder. Schreibe ihre Bedeutung in dein Deutschheft.
- ④  Wie entsteht Müll? Lies den Text ein zweites Mal.
- ⑤  Markiere alle wichtigen Begriffe im Text rot. Die Begriffe sollen die Frage „Wie entsteht Müll?“ beantworten.

- ⑥  Fülle die Lücken aus. Nutze dazu den Wortspeicher.

### Die Entstehung von Müll

Jeden Tag entsteht ..... Zum Beispiel werden leere

..... und kaputte ..... weggeworfen.

Glas, ..... und ..... werden neu verarbeitet. So entstehen neue Hefte und Flaschen. Das nennt man .....

Essensreste kommen in den ..... und werden zu Pflanzendünger.

Aber nicht alles kann wiederverwendet werden. .... wird auf Müllberge gebracht oder verbrannt.

Du kannst helfen, weniger Müll zu machen. Bring dein Frühstück in einer

..... mit in die Schule und trinke aus einer

..... Flasche. [2]

Brotdose - Müll - Papier - Verpackungen - Biomüll - Plastik - Kleidung - Restmüll  
wiederverwendbaren - Recycling

- ⑦  Überprüfe deine Antworten mit Hilfe von Lösungskarte 1.

---

## Die Gefahren von Müll für Tiere

---

Müll in der Natur sieht nicht schön aus und kann Tieren schaden. Oft landet Plastik in Flüssen und im Meer. Schildkröten und Fische denken, es ist Futter. Sie fressen das Plastik und werden krank. Wale halten Plastiktüten für Quallen und fressen sie. Auch Seevögel schlucken kleine Plastikteile.

○ Auch auf Wiesen und in Wäldern ist Müll gefährlich. Vögel können sich in Plastikteilen verfangen. Sie können dann nicht mehr richtig fliegen. Igel bleiben in Dosen stecken und kommen nicht mehr heraus. Manche Tiere verletzen sich an Scherben oder scharfem Metall. Rehe und Kühe können Plastiktüten oder Verpackungen fressen. Weil ihr Magen das nicht verdauen kann, werden sie krank.

○ Müll kann auch in Städten gefährlich sein. Ratten und andere Tiere suchen in Mülltonnen nach Futter. Sie fressen Plastik oder verdorbenes Essen und werden krank. Auch Tauben picken an Müll oder Essensresten, die auf der Straße liegen.

Wir müssen aufpassen, dass kein Müll in die Natur kommt. Daher sollte Abfall immer in den Mülleimer geworfen werden. Nach einem Picknick oder einem Ausflug sollte der Müll wieder mitgenommen werden. Wenn du Müll auf dem Boden siehst, hebe ihn auf und werfe ihn in einen Mülleimer. Du kannst auch anderen erklären, warum Müll schlecht für Tiere ist. Gemeinsam können wir die Natur sauber halten! <sup>[3]</sup>

---

## Aufgaben „Die Gefahren von Müll für Tiere“

---

- ①  Lies den Text „Die Gefahren von Müll für Tiere“ auf Seite 5 aufmerksam durch.
- ②  Markiere alle unbekanntes Wörter im Text gelb.
- ③  Schlage die unbekanntes Wörter in einem Lexikon nach oder nutze eine Suchmaschine für Kinder. Schreibe ihre Bedeutung in dein Deutschheft.
- ④  Warum ist Müll für die Tiere gefährlich? Lies den Text ein zweites Mal.
- ⑤  Markiere alle wichtigen Begriffe im Text rot. Die Begriffe sollen die Frage „Warum ist Müll für die Tiere gefährlich?“ beantworten.
- ⑥  Beantworte die Fragen zum Text.

1) Warum ist Plastikmüll für Fische und Schildkröten gefährlich?

---

---

---

2) Welche anderen Tiere sind durch den Müll in Gefahr?

---

---

---

3) Was kannst du gegen den Müll in der Natur tun?

---

---

---

- ⑦  Überprüfe deine Antworten mit Hilfe von Lösungskarte 2.

## Eine gute Idee

In der großen Pause entdeckt Johanna Müll auf dem Schulhof. Sie spricht ihren Mitschüler Samuel an. Gemeinsam suchen sie nach einer Lösung für das Müllproblem.



Johanna und Samuel [4]

Das Gespräch von Johanna und Samuel kannst du dir hier anhören. Scanne dazu den QR-Code mit der Kamera eines Klassen-Tablets. Öffne dann die Datei „Eine Gute Idee\_Audio“.



[5]

---

## Aufgaben „Eine gute Idee“

---

①  Lies den Text „Eine gute Idee“ auf Seite 6 aufmerksam durch und schaue dir das Bild an.

②  Was können Johanna und Samuel gegen den Müll auf dem Schulhof tun? Schreibe deine Ideen auf.

---

---

---

---

---

---

---

③  Höre dir das Gespräch von Johanna und Samuel an. Nutze dazu den QR-Code auf Seite 6.

④  Was wollen Johanna und Samuel gegen den Müll auf dem Schulhof tun? Schreibe ihre Ideen auf.

---

---

---

---

---

---

---

⑤  Lies dir das Gespräch von Johanna und Samuel auf Seite 9. Ergänze Informationen, die du zuvor vergessen hast.

⑥  Überprüfe deine Antworten mit Hilfe von Lösungskarte 3.

## Johanna und Samuel

---

**Johanna:** Hallo Samuel. Hast du gesehen, wie viel Müll auf unserem Schulhof liegt? Überall liegen Papier und Verpackungen!

**Samuel:** Ja, Johanna. Das sieht nicht schön aus und ist schlecht für die Umwelt.

**Johanna:** Genau! Ich habe eine Idee. Lass uns eine Müllsammelaktion starten. Dann wird unser Schulhof sauber und wir tun etwas Gutes für die Natur.

**Samuel:** Auf dem Parkplatz liegt auch sehr viel Müll. Da können wir auch aufräumen.

**Johanna:** Dann trennen wir den Müll richtig in Plastik, Papier, Biomüll und Restmüll.

**Samuel:** Gute Idee! Wir können unsere Lehrerin fragen. Unsere Klasse hilft bestimmt auch mit.

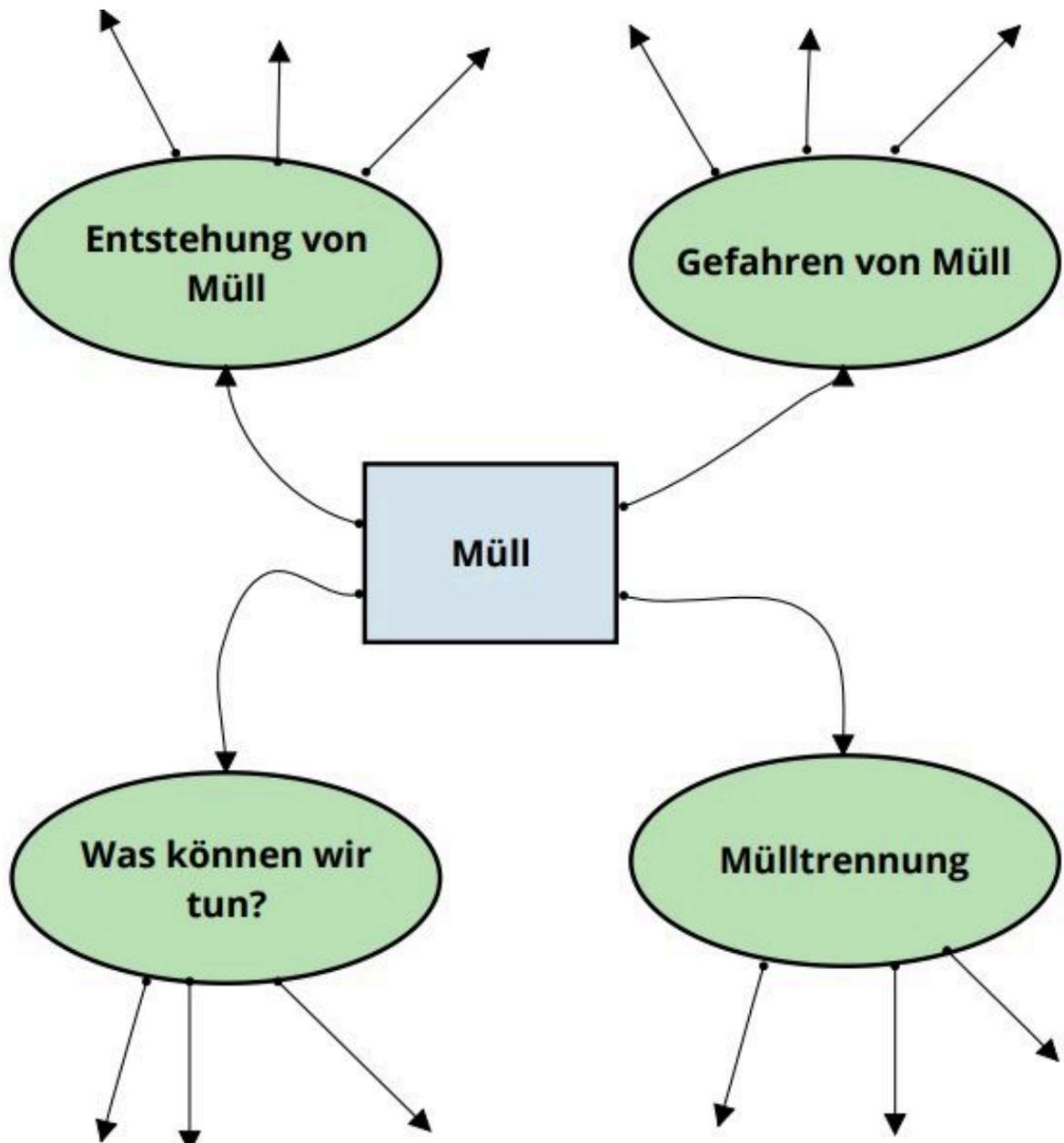
**Johanna:** Vielleicht können auch die anderen Klassen mithelfen. Dann machen wir einen Müllsammeltag in der Schule.

**Samuel:** Ja, so erinnern wir alle daran, unseren Schulhof sauber zu halten.

**Johanna:** Super! Wir können nach der Pause unsere Lehrerin fragen. <sup>[6]</sup>

# MindMap zum Thema Müll

- ①  Ergänze die MindMap mit Informationen aus den Texten, die du gelesen hast.
- ②  Wenn du Hilfe brauchst, können dir die Tippkarten helfen.



[7]

---

## Die Müllsammelaktion der ABC-Schule

---

Du nun hast bereits viel über das Thema Müll erfahren. So wie Johanna und Samuel möchte auch unsere Klasse eine Müllsammelaktion auf unserem Schulhof durchführen. Schreibe einen Brief an die Schulleiterin Frau Peters, um sie von dieser Idee zu überzeugen. Nutze dazu die Informationen, die du erarbeitet hast.

①  Schaue dir den Leitfaden „Einen Brief schreiben“ auf Seite 12 aufmerksam an.

②  Beantworte die Fragen und bearbeite die Aufgaben.

1) Wo und wann schreibst du den Brief? (Ort und Datum)

---

2) Wer ist der Adressat deines Briefes?

---

3) Formuliere eine geeignete Anrede an Adressaten.

---

4) Warum schreibst du dem Adressaten diesen Brief?

---

---

---

5) Formuliere eine geeignete Verabschiedung.

---

---

- ③  Schreibe einen Brief an Frau Peters in dein Deutschheft.  
Erzähle ihr von der Idee deiner Klasse. Erkläre auch, warum es wichtig ist, dass der Müll nicht in der Natur liegt.  
Benutze dazu auch den Leitfaden auf Seite 12.  
Wenn du Hilfe brauchst, können dir die Tippkarten helfen.
- ④  Überprüfe mit Hilfe der Checkliste zur Überarbeitung auf Seite 13 deinen Brief.
- ⑤  Überprüfe auch die Rechtschreibung deines Briefes. Schaue unklare Wörter in deinem Wörterbuch nach.
- ⑥  Überarbeite mit Hilfe der Checkliste deinen Brief.

---

## Leitfaden „Aufbau eines Briefes“

---

**1. Ort und Datum:** (oben rechts)

Wo und wann wurde der Brief geschrieben?

**2. Anrede:**

Freundliche Begrüßung („Liebe/r...“; „Sehr geehrte/r ...“)

**3. Brieftext:**

Was möchte ich sagen? Warum schreibe ich den Brief?

- **Einleitender Satz**
- **Hauptteil**
- **Schlusssatz**

**4. Grußformel** („Viele Grüße“)**5. Unterschrift** (Name)

[8]

## Checkliste „Überarbeitung deines Briefes“

### 1. Ort und Datum

- Habe ich den Ort rechts oben geschrieben?
- Habe ich das Datum rechts oben geschrieben?

### 2. Anrede

- Habe ich die Person richtig angesprochen? (z. B. „Sehr geehrte/r,“)
- Folgt nach der Anrede ein Komma?

### 3. Einleitung: Warum schreibe ich den Brief?

- Habe ich erklärt, dass unsere Klasse eine Müllsammelaktion plant?
- Habe ich kurz gesagt, warum das Thema wichtig ist?

### 4. Hauptteil: Überzeugende Argumente

- Habe ich erklärt, wie Müll entsteht? (z. B. Verpackungen, alte Spielsachen)
- Habe ich beschrieben, warum Müll in der Natur gefährlich ist? (z. B. Tiere können sich verletzen oder Müll fressen)
- Habe ich deutlich gemacht, warum es wichtig ist, eine Müllsammelaktion zu machen?

### 4. Schluss: Grußformel und Unterschrift

- Habe ich den Brief freundlich beendet? (z. B. „Viele Grüße“)
- Habe ich meinen Namen darunter geschrieben?

### 5. Rechtschreibung und Gestaltung

- Habe ich den Brief noch einmal durchgelesen?
- Habe ich klar und freundlich geschrieben, was ich sagen möchte?
- Sind meine Sätze verständlich und sinnvoll?
- Habe ich auf Groß- und Kleinschreibung geachtet?
- Sind Punkte und Kommas an den richtigen Stellen?
- Ist mein Brief ordentlich geschrieben?

[9]

## Tippkarten MindMap

### Tippkarte 1

Entstehung von Müll

Lies dir den Text „Wie entsteht Müll?“ noch einmal aufmerksam durch.

z.B. kaputte Kleidung wird weggeworfen

[10]

### Tippkarte 2

Mülltrennung

Lies dir den Text „Wie entsteht Müll?“ noch einmal aufmerksam durch.

z.B. Biomüll

[11]

## Tippkarten MindMap

### Tippkarte 3

Gefahren von Müll

Lies dir den Text „Die Gefahren von Müll für Tiere“ noch einmal aufmerksam durch.

z.B. Tiere verletzen sich an Scherben

[12]

### Tippkarte 2

Was können wir tun?

Lies dir den Text „Die Gefahren von Müll für Tiere?“ noch einmal aufmerksam durch. Lies dir auch das Gespräch zwischen Samuel und Johanna („Eine gute Idee“) noch einmal durch

z.B. Müll nach einem Picknick wieder mitnehmen

[13]

## Lösungskarten

### Lösungskarte 1: Lückentext

#### Die Entstehung von Müll

Jeden Tag entsteht Müll. Zum Beispiel werden leere

Verpackungen und kaputte Kleidung weggeworfen.

Glas, Papier und Plastik werden neu verarbeitet. So entstehen neue Hefte und Flaschen. Das nennt man Recycling.

Essensreste kommen in den Biomüll und werden zu Pflanzendünger.

Aber nicht alles kann wiederverwendet werden. Restmüll wird auf Müllberge gebracht oder verbrannt.

Du kannst helfen, weniger Müll zu machen. Bring dein Frühstück in einer

Brotdose mit in die Schule und trinke aus einer

wiederverwendbaren Flasche.

[14]

## Lösungskarten

### Lösungskarte 2: Fragen zum Text „Die Gefahren von Müll für Tiere“

#### 1) Warum ist Plastikmüll für Fische und Schildkröten gefährlich?

Sie halten den Müll für Futter und fressen ihn. Davon werden sie krank.

#### 2) Welche anderen Tiere sind durch den Müll in Gefahr?

Wale, Vögel, Igel, Rehe, Kühe, Ratten, Tauben

#### 3) Was kannst du gegen den Müll in der Natur tun?

Ich werfe Abfall immer in einen Mülleimer.

Nach einem Picknick nehme ich meinen Müll mit.

Wenn ich Müll in der Natur liegen sehe, werfe ich ihn in einen Mülleimer.

Ich erzähle anderen Menschen, dass Müll gefährlich für die Umwelt und die Tiere ist.

[15]

### Lösungskarte 3: Eine gute Idee

#### Was wollen Johanna und Samuel gegen den Müll auf dem Schulhof tun?

Gemeinsam mit den anderen Schülerinnen und Schülern wollen sie den Müll auf dem Schulhof sammeln. Dazu wollen sie eine Müllsammelaktion durchführen. Von ihrer Idee wollen sie auch ihrer Lehrerin erzählen.

[16]

---

## Lizenzverzeichnis

---

[<sup>1</sup>] Text „Wie entsteht Müll?“ gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 05.01.2025), Text gekürzt

[<sup>2</sup>] Lückentext „Die Entstehung von Müll“, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 22.02.2025), Text gekürzt

[<sup>3</sup>] Text „Die Gefahren von Müll für Tiere“, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 05.01.2025), Text gekürzt

[<sup>4</sup>] Bild „Johanna & Samuel“, gemeinfrei, KI-generiert (Canva Dream Lab, 22.02.2025)

[<sup>5</sup>] Audiodatei „Eine gute Idee“ von Kira Hercher und Luc Ibrom ist lizenziert unter [CC BY-SA 4.0](#). unter Nutzung von „Eine gute Idee“, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 05.01.2025), Text gekürzt

[<sup>6</sup>] Text „Johanna und Samuel“, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 05.01.2025), Text gekürzt

[<sup>7</sup>] Bild „MindMap Müll“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[<sup>8</sup>] Leitfaden „Aufbau eines Briefes“, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 26.02.2025), Text gekürzt

[<sup>9</sup>] Checkliste „Überarbeitung deines Briefes“ gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 22.02.2025), Text gekürzt, Formatierung geändert

[<sup>10</sup>] Bild „Tippkarte 1“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[<sup>11</sup>] Bild „Tippkarte 2“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[<sup>12</sup>] Bild „Tippkarte 3“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[<sup>13</sup>] Bild „Tippkarte 4“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[<sup>14</sup>] Bild „Lösungskarte 1“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[15] Bild „Lösungskarte 2“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

[16] Bild „Lösungskarte 3“ von Kira Hercher lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

## Endlizenzierung

---



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter [CC BY 4.0](#). Nennung gemäß [TULLU-Regel](#) bitte wie folgt: „Müllvermeidung & Umweltschutz“ von Kira Hercher, Lizenz: [CC BY 4.0](#).

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>