

Lehrerhandreichung zum Material:

Unterrichtsfach:	Deutsch
Jahrgangsstufe:	11
Thema der Unterrichtsreihe:	Atomkraft Ja oder Nein
Thema der Unterrichtsstunde:	Atomkraft
SDGs:	7,13,14,15
Kurzbeschreibung:	Das Mate rial beschäftigt sich mit der Frage, ob es noch Sinnvoll ist mit Atomenergie zu arbeiten. Dazu werden Kurzvi deos für je weils für und gegen Atomenergie vorge stellt. Anschließend kriegen die SuS Infor mationsteute wie sie Argumente ausserhei
Verortung im Kernlehrplan:	Sprechen und Zuhören, Diskussionen füh ren und argumentieren
Verortung in den Leitlinien für nachhalti ge Entwicklung NRW:	S.19 Dimension Ökonomie S.19 Dimension Soziales S. 20 Dimension Politik

hallo

Lernziele:	Die SuS können sich eigenständig mit Hilfe von Videos/Texten für eine themenbezogene Diskussion vorbereiten, indem sie gezielt Informationen für ihre Position, aus den ihnen zur Verfügung gestellten Materialien entnehmen können. Die SuS begründen ihre Position in dialogischen Gesprächsformen sach- und adressatengerecht, indem sie eine eigene auf den Medien gestützte Meinung zum Thema Atomenergie formulieren. Die SuS verwenden angemessene sprachliche Mittel zur Meinungsäußerung und Argumentation, um sich differenziert zur Atomenergie äußern zu können und dabei erfolgreich an einer Diskussion teilnehmen.
Literaturempfehlung (3 Titel):	• Behrens, U. (2022). Mündliche Kompetenzen im Deutschunterricht: Sprechen und Zuhören als Bildungsaufgabe. Hannover: Klett Kallmeyer • Philipp, M. (2024). Lesen - Schreiben - Lernen • Götter, Christian (2016): Kritische Verantwortung – Der Verantwortungsbegriff in den Stader Debatten über Atomenergie. In: Technikgeschichte 83, S. 307–329.

Phase	Ablauf	Methode/ Sozialform	Medien
Einstieg	Begrüßung. Anschließend Informationsvideos zeigen	Plenum	Youtube Video Atomkraft
Transparenz der Lernziele & ggf. Input	Aufgabe für die Stunde erläutern und mit den Lernzielen verknüpfen	Plenum	
Erarbeitung	SuS werden in Gruppen eingeteilt mit jeweils 2 Pro und 2 Contra Positionen. Jedes Paar kriegt ein Video und ein Text mit der jeweiligen Position, wobei eine Schülerin den Text und die andere das Video anschaut und dabei Notizen macht.	Einzel- und Partnerarbeit	Texte und Videos über das Thema Atomenergie
Auswertung ggf. mit Feedback	Die SuS werten ihre Informationen aus den Texten und Videos auf einem Plakat heraus und bereiten sich auf die Diskussion in ihren Gruppen vor.	Partnerarbeit	Plakat mit den Notizen
Präsentation ggf. Mit Feedback	In den Gruppen argumentieren beide Paare ihre Argumente aus den Medien heraus und führen eine Diskussion über Contra und Pro Atomenergie	Gruppenarbeit	Plakat
Metakognitive Reflexion	Die SuS reflektieren ihr Verhalten und bekommen Feedback von den anderen SuS	Einzel- oder Partnerarbeit je nach Reflexionsbogen	Reflexionsbogen

Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars mit passenden Textprozeduren:

Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien:

- Für diese Unterrichtsstunde werden folgende Materialien benötigt: Texte Pro und Contra Atomkraftwerk, Youtube Videos über Atomkraftwerk.
- Zusätzlich wird die Lehrkraft Youtube Videos verwenden, um den Einstieg zu unterstützen.
- Der Materialpool umfasst drei Videos zur Atomkraft, zwei Texte zum selben Thema, ein Plakat pro Gruppe und für jeden eine Reflexionsbogen

Methodenwahl und Erklärung zur Methode:

- Die gewählte Methode für diese Unterrichtsstunde ist das "kooperative Lernen", gepaart mit einer Diskussion, weil die SuS dabei lernen Meinungen auszutauschen und ihre eigenen Standpunkte mit Argumenten zu verteidigen.
- Diese Methode ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, sachlich und mit Argumenten eine vernünftige Diskussion durchzuführen.
- Durch den Einsatz von Texten und Videos können die Lernziele zu Argumentieren und Diskutieren gezielt erreicht werden

Erläuterung zum Einstieg:

- Der Einstieg in die Unterrichtsstunde erfolgt durch ein neutrales Video über Atomkraftwerke.
- Der Einstieg dient dazu, das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken, sowie Vorwissen zu aktivieren und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf das Thema vor.

Erläuterung zu Sozialformen:

- In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Plenum.
- In dieser Unterrichtsstunde werden die folgenden Sozialformen verwendet: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Plenum.

Erläuterung zum Medieneinsatz:

- Es werden drei verschiedene Youtube-Videos zum Thema Atomkraft zum Einsatz kommen.
- Der Einsatz von YouTube-Videos zum Thema Atomkraft unterstützt den Lernprozess, indem unterschiedliche Perspektiven anschaulich dargestellt werden. Dadurch erhalten die Schülerinnen und Schüler eine konkrete Grundlage, um eigene Positionen zu entwickeln und in eine reflektierte Diskussion einzutreten

- **Erläuterung zum Feedback:**

- Feedback wird in dieser Unterrichtsstunde durch ein Reflexionsbogen gegeben. Die SuS können hierbei ihre eigene Leistung reflektieren und eine Selbsteinschätzung machen.
- Außerdem geben sich SuS ebenfalls gegenseitig Feedback, um dabei zu lernen wie man sich aber auch andere bewertet.

Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung:

- Bei der Stundenplanung wurde darauf geachtet, dass unterschiedliche Niveaus und Interessen berücksichtigt werden. Die beiden Texte (A und B) sind bewusst einfach formuliert, damit auch schwächere Leser*innen gut damit arbeiten können. Falls nötig, können sie noch gekürzt oder mit kurzen Worterklärungen ergänzt werden.
- Die Gruppen werden nach den Tischen zugeteilt. In der Gruppenarbeit können sich die Schülerinnen nach ihren Stärken einbringen: Manche schreiben lieber, andere diskutieren gerne.
- In der Reflexionsphase zum Schluss kann jede*r individuell über das Thema nachdenken, unabhängig davon, wie aktiv man in der Diskussion war. So wird sichergestellt, dass alle auf ihrem eigenen Niveau lernen können, ohne über- oder unterfordert zu sein.

Lizenzierung

Endlizenzierung

CC BY-SA 4.0

Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter CC BY-SA 4.0. Nennung gemäß TULLU-Regel bitte wie folgt: „Atomkraft Ja!/Nein!“ von Abdülkerim Akdogan, Luca V. Florio, Niklas König, Lizenz : CC BY-SA 4.0.

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>

