

Flugtourismus



[M1]

Checkliste Lernziele

Lernziele

- Ich kann die Auswirkungen des Flugtourismus auf Umwelt und Gesellschaft erklären, verschiedene Meinungen dazu verstehen und eigene Ideen für klimafreundliches Reisen entwickeln.
- Ich kann passende Fachbegriffe und Redemittel zu Klima, Umwelt und Tourismus richtig verwenden, sowohl beim Schreiben als auch beim Diskutieren.
- Ich kann meinen eigenen Standpunkt klar und begründet darstellen, dabei Argumente und Gegenargumente nutzen und überzeugend formulieren.
- Ich kann wichtige Informationen aus Texten, Grafiken und Hörtexten herausfiltern, in eigenen Worten wiedergeben und strukturiert zusammenfassen.
- Ich kann in Diskussionen aufmerksam zuhören, andere ausreden lassen, Blickkontakt halten und meine Beiträge klar und sachlich formulieren.

[1]

Impuls

- ① Schau dir die Karikatur/M1 an und beantwortet in kurzen Stickpunkten folgende Fragen:

1. Wer von euch ist schon einmal geflogen? Wann? Wohin? Warum?

2. Was möchte die Karikatur über den Flugtourismus ausdrücken?

3. Welche Wirkung hat die Darstellung auf dich?

- ② **Tausche dich mit deiner Sitznachbarin oder dein Sitznachbar über die gesammelten Ergebnisse aus. Findet, Gemeinsamkeiten und Unterschiede und haltet sie schriftlich fest.**

Gruppe A

Einzelarbeitsphase

③ Höre dir den Text aufmerksam an und beantwortet anschließend die Fragen mithilfe von Stichpunkten schriftlich.

1. Nenne drei Vorteile des Flugtourismus, die im Hörtext genannt werden.
 2. Welche negativen Folgen des Flugverkehrs werden angesprochen?
 3. Wie viel CO₂ verursacht ein Flug von Frankfurt nach New York pro Person?
 4. Warum ist Fliegen nicht für alle Menschen zugänglich?
 5. Welche Lösungen oder Alternativen zum herkömmlichen Fliegen werden im Text erwähnt?

Notiert gefundene Argumente in die unten angefügte Tabelle

Notizen:

Gruppe B

Einzelarbeitsphase

④ **Lest die bereitgestellten Materialien zum Thema Flugtourismus und Klimawandel sorgfältig durch**

→ *Markiere* die wichtigsten Argumente, Daten und Fakten für oder gegen Flugreisen. Achtet besonders auf ökologische, wirtschaftliche und soziale Aspekte. Um die Unterscheidung der Argumente zu vereinfachen nutze für ökologische Aspekte einen grünen Marker, für wirtschaftliche einen roten und soziale Aspekte einen gelben.

→ *Notiert* deine Argumente übersichtlich in die unten angefügte Tabelle.

Fliegen auf Kosten des Klimas?

Nutze die Linien für eure Notizen!

Flugreisen sind für viele Menschen selbstverständlich geworden, ob für den Urlaub, den Job oder den Besuch bei Freunden. Doch Fliegen hat eine Kehrseite: Es ist eine der klimaschädlichsten Arten zu reisen. Ein einziger Flug von Deutschland nach Spanien verursacht etwa 400 Kilogramm CO₂ pro Person, das ist mehr als ein durchschnittlicher Pkw im ganzen Monat ausstößt.

Besonders problematisch ist der sogenannte Vielfliegerefekt: Eine kleine Gruppe von Menschen fliegt besonders häufig, für Wochenendtrips oder aus beruflichen Gründen. Der Großteil der Weltbevölkerung hat hingegen noch nie ein Flugzeug betreten. Diese Ungleichheit ist auch aus sozialer Sicht kritisch.

Trotzdem boomt der Flugverkehr, vor der Corona-Pandemie wuchs er jedes Jahr. Airlines werben mit günstigen Preisen, doch oft zahlen nicht die Unternehmen, sondern Umwelt und Gesellschaft den wahren Preis. Es gibt aber auch Alternativen: Zugreisen, Nachtzüge, Urlaub in der Region oder sogar virtuelle Treffen statt Geschäftsflügen.

Klimaforscher warnen: Wenn der Flugverkehr nicht eingedämmt wird, sind die Klimaziele kaum zu erreichen. Deshalb diskutieren Politiker*innen über CO₂-Steuern oder Obergrenzen. Einige Airlines experimentieren mit Bio-Kerosin, aber die Technik steckt noch in den Kinderschuhen.

[M2]

Argumente

Tabelle

Nicht wundern!

Die in der Tabelle 1,2 und 3 aufgeführten Zeilen, sind noch im weiteren Verlauf von Bedeutung. [2]

1	2	3	Argumente	Begründung

[3]

Gruppenarbeitsphase

⑤ Tauscht euch in Kleingruppen (3–4 Personen) über eure gesammelten Argumente aus.

A) Stellt euch gegenseitig eure wichtigsten Pro- und Contra-Argumente zum Thema Flugtourismus und Klimaschutz vor.

B) Diskutiert mündlich und dokumentiert schriftlich :

Welche Argumente erscheinen euch besonders stark oder überzeugend und warum? Arbeitet hier mit der Tabelle weiter und ergänzt die Begründung.

=> Achtet darauf, unterschiedliche Perspektiven zu berücksichtigen (z. B. Umweltschutz, persönliche Freiheit, wirtschaftliche Aspekte).



Bewertungssystem der Tabelle

1. Schwach: Das Argument ist unlogisch, unzureichend unterstützt oder enthält Fehler in der Argumentation.

2. Durchschnittlich: Das Argument ist teilweise logisch und unterstützt, könnte jedoch noch weiter ausgeführt oder präzisiert werden.

3. Stark: Das Argument ist logisch, gut unterstützt und überzeugend in seiner Argumentation.

[4]

Einzelarbeitsphase

⑥ Setzt dich mit deiner zugeordneten Rollen auseinander!

A) Lese den neuen Rollentext sorgfältig und informiere dich über die zusätzlichen Informationen zu deiner Rolle. Unterstreiche wichtige Punkte im Text.

B) Ergänze und verstärke bisherige Argumente mithilfe der neuen Information.

C) Sammle mögliche Gegenargumente, in der Tabelle, die andere in der Diskussion nennen könnten. Formuliere, wie du darauf antworten könntest.

Gruppenarbeit:

D) Tauscht euch mit euren Gruppenmitgliedern über die neuen Informationen aus und ergänzt fehlende Erkenntnisse:

Sternchenaufgabe:

Formuliert einen passenden Einstiegsatz für eure Rolle.

Ich vertrete die Sicht von...

Beobachtungstabelle

<u>Beobachtungskriterium</u>	<u>Fragen zur Beobachtung</u>	<u>Notizen</u>
Argumentation	Hat die Person eigene Argumente verständlich und logisch erklärt? Gab es Gegenargumente oder ein Eingehen auf andere Meinungen?	
Bezug zum Thema	Blieb die Person beim Thema „Flugtourismus“ und hat sie passende Inhalte genannt?	
Fachwortschatz	Wurden passende Fachbegriffe zu Umwelt, Klima oder Tourismus verwendet?	
Sprachliche Ausdrucksweise	Wurde klar, deutlich und angemessen gesprochen? Gab es überzeugende Formulierungen?	
Gesprächsverhalten	Hat die Person Blickkontakt gehalten, andere ausreden lassen, freundlich reagiert?	
Aktives Zuhören	Wurde auf Beiträge anderer eingegangen oder darauf reagiert?	
Überzeugungskraft	Hat die Person dich mit ihren Aussagen überzeugt? Warum (nicht)?	
Freies Feedback:	Was hat dir besonders gut gefallen? Was könnte beim nächsten Mal besser gemacht werden?	

Selbstreflexion nach der Diskussion

- ⑦ Denkt zum Abschluss über deine Erfahrungen in der Diskussion und das Thema „Flugtourismus & Nachhaltigkeit“ nach.

Beantwortet folgende Fragen schriftlich in einem Fließtext:

- o Was habe ich in dieser Unterrichtseinheit über Flugreisen und deren Auswirkungen gelernt?
 - o Welche Argumente haben mich besonders zum Nachdenken gebracht – und warum?
 - o Wie stehe ich jetzt persönlich zum Thema Fliegen und Nachhaltigkeit?
 - o Würde ich mein eigenes Reiseverhalten ändern? Wenn ja, wie? Wenn nein, warum nicht?
 - o Was nehme ich aus der Podiumsdiskussion für mich mit? [6]

Heute habe ich gelernt, dass...

Name:

Heinze, Lahoria_Flugtourismus_Unterrichtsmaterialien

1

Formulierungshilfen für die Podiumsdiskussion

Funktion	Satzanfänge
Thema einführen	„Ich möchte das Thema ... ansprechen, weil...“ / „Ein wichtiger Aspekt ist...“
Zustimmen	„Da stimme ich Ihnen/dir völlig zu...“ / „Das sehe ich genauso...“ / „Genau, ich finde auch, dass...“
Einschränkend zustimmen	„Im Prinzip stimme ich zu, aber...“ / „Das ist ein guter Punkt, allerdings...“
Widersprechen	„Da habe ich eine andere Meinung, nämlich...“ / „Das sehe ich anders, weil...“ / „Ich kann dem nicht zustimmen, da...“
Nachfragen / Klären	„Können Sie das bitte genauer erklären?“ / „Wie meinen Sie das konkret?“ / „Meinen Sie damit, dass...?“
Beispiel geben	„Ein Beispiel dafür ist...“ / „Man sieht das gut an...“ / „Zum Beispiel könnte man...“
Eigene Meinung einbringen	„Meiner Meinung nach...“ / „Ich denke, dass...“ / „Aus meiner Sicht...“
Überleiten	„Daran anknüpfend möchte ich sagen...“ / „Das führt mich zu dem Punkt...“ / „In diesem Zusammenhang sollte man auch...“
Kompromiss vorschlagen	„Vielleicht könnten wir uns darauf einigen, dass...“ / „Ein Mittelweg wäre...“ / „Wie wäre es, wenn wir... und gleichzeitig...?“ / „Man könnte beide Positionen verbinden, indem...“
Zusammenfassen	„Zusammenfassend kann man sagen...“ / „Das bedeutet also...“ / „Im Wesentlichen geht es darum...“
Schlusswort / Fazit	„Abschließend möchte ich betonen...“ / „Mir ist wichtig festzuhalten, dass...“ / „Zum Schluss bleibt zu sagen...“

ModeratorIn Aufgaben, Unterstützung

Aufgabe	Worauf achten?	Satzanfänge
Begrüßen & Thema vorstellen	Alle Teilnehmenden willkommen heißen, Thema klar benennen, Ablauf kurz erklären.	„Herzlich willkommen zur heutigen Podiumsdiskussion zum Thema...“ / „Wir möchten heute über ... sprechen. Mit dabei sind...“
Redereihenfolge steuern	Einzelzelle anwählen, um eine Tabelle aus der Zwischenablage einzufügen	Zuerst hören wir ..., danach ...“ / „Jetzt möchte ich ... das Wort geben.“
Zeit im Blick behalten	Darauf achten, dass keine Person zu lange spricht.	„Ich möchte Sie bitten, zum Schluss zu kommen.“ / „Fassen Sie sich bitte kurz, damit wir noch andere Beiträge hören können.“
Diskussion in Gang halten	Nachfragen stellen, wenn es stockt; neue Impulse geben.	„Wie sehen das die anderen?“ / „Möchte jemand widersprechen oder ergänzen?“
Nachfragen & Klären	Unklare Aussagen aufgreifen, um Verständlichkeit zu sichern.	Könnten Sie das bitte näher erläutern?“ / „Meinen Sie damit, dass...?“
Konflikte moderieren	Ruhig bleiben, bei zu viel Streit vermitteln, auf respektvollen Ton achten.	„Bitte lassen Sie einander ausreden.“ / „Wir haben zwei unterschiedliche Positionen gehört, lassen Sie uns schauen, wo Gemeinsamkeiten liegen.“
Überleiten	Struktur behalten, Übergänge schaffen.	„Damit kommen wir zu...“ / „Ein weiterer wichtiger Aspekt ist...“
Zusammenfassen	Zwischenergebnisse verdeutlichen, Überblick schaffen.	„Bisher haben wir gehört, dass...“ / „Zusammengefasst stehen folgende Punkte im Raum...“
Schlussrunde gestalten	Hauptaussagen bündeln, kurze Statements zum Abschluss ermöglichen.	Zum Ende möchte ich jede/n bitten, in einem Satz das Wichtigste zusammenzufassen.“ / „Abschließend kann man festhalten...“
Verabschieden	Allen danken, Diskussion klar beenden.	Vielen Dank an die Diskutierenden und an das Publikum.“ / „Damit schließen wir die Diskussion.“

Gesprächsregeln, Richtiges Feedback

Gesprächsregeln für eine Podiumsdiskussion

Respektvoll miteinander sprechen

- Keine Beleidigungen, nicht ins Lächerliche ziehen.
- Auf die Argumente, nicht auf die Person eingehen.

Einander ausreden lassen

- Nicht unterbrechen.
- Beiträge der anderen anhören und darauf eingehen.

Angemessenes Zeitmaß einhalten

- Kurz und präzise formulieren.
- Die Redezeit auch für andere freihalten.

Bei der Sache bleiben

- Argumente sollen zum Thema passen. - Keine Ablenkungen oder Nebendiskussionen.

Argumente begründen

- Eigene Meinung immer mit Beispielen oder Belegen stützen. „Ich finde, dass... weil...“

Unterschiedliche Meinungen akzeptieren

- Widerspruch ist erlaubt, aber höflich formulieren.
- Kompromisse suchen, wo möglich.

Aktiv zuhören

- Blickkontakt halten, Interesse zeigen. Auf Vorredner/innen eingehen („Ich möchte an den Punkt von ... anknüpfen“).

Rolle der Moderatorin respektieren

- Redezeiten und Wortmeldungen werden von ihr verteilt.
- Anweisungen und Überleitungen beachten.

[9]

Richtig Feedback geben

1. Respektvoll & wertschätzend beginnen
2. Konkret statt allgemein
3. Ich-Botschaften verwenden
4. Kritik sachlich und hilfreich formulieren
5. Mit etwas Positivem enden

[10]

Lizenzverzeichnis

[M1] Karikatur „Flugtourismus“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat GPT, 26.05.2025)

[M2] Text „Fliegen auf Kosten des Klimas“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat GPT, 01.05.2025)

[1] Checkliste „Lernziele“, gemeinfrei, KI-generiert, (Chat GPT, 25.08.2025)

[2] Hinweiskasten „Tabelle“, selbst erstellt durch Lara Heinze und Alisha Lahoria (15.08.2025)

[3] Tabelle „Argumente“, gemeinfrei (Chat GPT, 18.06.2025)

[4] Hinweiskasten „Bewertungssystem der Tabelle“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat GPT, 25.08.2025)

[5] Tabelle „Bewertungstabelle“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat-GPT, 25.08.2025)

[6] Fragen „Selbstreflexion“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat-GPT, 25.08.2025)

[7] Tabelle „Formulierungshilfen für die Podiumsdiskussion“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat-GPT, 25.08.2025)

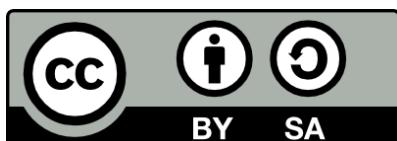
[8] Tabelle „ModeratorIn Aufgaben, Unterstützungshilfen“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat-GPT, 25.08.2025)

[9] Hinweiskasten „Gesprächsregeln für eine Podiumsdiskussion“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat-GPT, 25.08.2025)

[10] Hinweiskasten „Richtiges Feedback“, gemeinfrei, KI-generiert (Chat-GPT, 25.08.2025)

Lehrerhandreichung „Unterrichtsplanung“, selbst erstellt durch Lara Heinze und Alisha Lahoria (18.09.2025)

Endlizensierung



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter [CC BY-SA 4.0](#). Nennung gemäß [TULLU-Regel](#) bitte wie folgt: „*Flugtourismus* von Lara Michelle Heinze und Alisha Lahoria, Lizenz: [CC BY-SA 4.0](#).

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>