

Rahmenangaben und Lizenz

Zielgruppe

- *Klassenstufe: 4. Klasse, Fach: Deutsch (fächerübergreifend mit Sachunterricht), Sprachbildung und Demokratiebildung, heterogene Lerngruppen, sprachsensibler Unterricht*

Verortung im Lehrplan:

Deutsch:

- Sprechen und Zuhören (eigene Meinung formulieren und begründen, Gesprächsregeln einhalten, anderen aufmerksam zuhören) (MSB NRW, 2021, 19 f.)
- Schreiben (Argumente schriftlich festhalten) (MSB NRW, 2021, 21 ff.)
- Lesen (Informationen aus Texten entnehmen) (MSB NRW, 2021, 23 ff.)

Sachunterricht:

- Demokratie und Gesellschaft
- Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft (MSB NRW, 2021, 185)

https://lehrplannavigator.nrw.de/system/files/media/document/file/ps_lp_sammelband_2021_08_02.pdf

Zeitbedarf

- *Unterrichtsreihe: „Mitbestimmung im Sportverein“*
- *Dauer: 4 Unterrichtsstunden*
- *Ausgearbeitete Doppelstunde (90 min.)*

Sozialform

- *Plenum*
- *Partnerarbeit*
- *Gruppenarbeit*
- *Abstimmung*

Chatbot/Didaktischer Agent:

- *Toni Tennis - dein Vereinsberater*
- *Chatbot als Tutor, sprachbildender Lernpartner, der Kinder bei der Entwicklung und Begründung ihrer Meinung unterstützt*
- *Kompetenzen: Argumentieren, Gesprächsführung, Wortschatzarbeit, Vorbereitung auf Diskussion und Abstimmung, bereits erste Erfahrungen mit einem Chatbot*
- *Technische Voraussetzungen: Tablet mit Internetzugang, Chatbot-Zugang*

SDG: Zuordnung

- *SDG 4: Hochwertige Bildung*
- *SDG 10: Weniger Ungleichheiten*
- *SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen*

Lizenz

- *"Ein Tennisteam - ein Outfit? Wir entscheiden gemeinsam!" von Pia Segref, Lena Steffen, Annika Peth, Tamara Brünker und Robert Denes Gyurcsi, Lizenz: CC BY-SA 4.0*

Beschreibung der demokratischen Fragestellung & regionale*r Partner*in

Konkrete demokratische Fragestellung

- Sollten alle Mannschaften im Tennisverein die gleiche Vereinskleidung tragen?
- Im Tennisverein TC Wilgersdorf wird diskutiert, ob alle Mannschaften einheitliche Vereinskleidung tragen sollen oder ob jede Mannschaft ihre Kleidung selbst auswählen darf. Die Kinder setzen sich mit unterschiedlichen Interessen auseinander und erleben einen demokratischen Entscheidungsprozess

Regionaler Partner

- TC Wilgersdorf 1980
- Vorstandsmitglied bzw. Vereinsvertretung des TC Wilgersdorf
- Der Verein beschäftigt sich aktuell mit dieser Fragestellung. Die Kinder lernen dadurch Demokratie an einem authentischen Beispiel aus ihrer Lebenswelt kennen

Bezug zur Lebenswelt und kurze didaktische Begründung

- Viele Kinder sind Mitglied in Sportvereinen oder Mannschaften oder bekommen durch soziale Medien Einblicke in das Thema. Fragen nach Gemeinschaft, Zugehörigkeit und Mitbestimmung sind ihnen vertraut. Die Thematik ermöglicht es, demokratische Entscheidungsprozesse anhand eines realen Problems aus dem Freizeitbereich kennenzulernen

Lernziele (Sprachbildung + Demokratiebildung)

Sprachbildungsbezogene Lernziele

- *Wortschatz:*
Abstimmung, Mehrheit, Minderheit, Argument, Kompromiss, Vereinskleidung, Gemeinschaft, Mitbestimmung
- *Mündliche Kommunikation:*
Die Kinder: formulieren eigene Meinungen, begründen ihre Position, hören aktiv zu, reagieren respektvoll auf andere Beiträge
- *Schriftsprachliche Kompetenzen:*
Die Kinder: notieren Argumente, verfassen kurze Stellungnahmen, formulieren Abstimmungsbegründungen
- *Lesekompetenzen:*
Die Kinder entnehmen Informationen aus Informationstexten.

Demokratiepädagogische Lernziele

- *Demokratieverständnis:*
Die Kinder erkennen: Entscheidungen betreffen unterschiedliche Interessen, jede Meinung darf gehört werden, Abstimmungen sind ein demokratisches Verfahren
- *Urteilsbildung:*
Die Kinder wägen Vor- und Nachteile verschiedener Positionen ab.
- *Partizipation:*
Die Kinder führen eine demokratische Abstimmung durch und reflektieren deren Ergebnis

Medienpädagogische Lernziele

- Die Kinder: nutzen einen Chatbot als Lernpartner, prüfen Argumente kritisch, verwenden digitale Hilfsmittel zur Vorbereitung von Diskussionen

Unterrichtsreihe

Vorher im Sachunterricht:

- Demokratie - wer entscheidet in einer Demokratie? Wer entscheidet in einem Sportverein?
- Was ist Demokratie, Mitbestimmung, Partizipation? - Begriffe klären

1./2. Stunde	siehe Ablaufskizze für den Unterricht
3./4. Stunde	Ankommen: Begrüßung, Stundenverlauf transparent machen - für die Kinder Verlaufsplan erstellen Einstieg: Wiederholung von letzter Stunde: Was haben wir gemacht? Erarbeitung: in Rollengruppen gehen (3 Gruppen) - alle Argumente und Formulierungen austauschen Diskussion: Fish-bowl-Methode: bietet allen Teilnehmenden die Möglichkeit aktiv teilzunehmen Sicherung: Abstimmung: Wer ist dafür/dagegen - Vergleich mit den Ergebnissen von letzter Stunde Reflexion: Wie hat man sich gefühlt in der Diskussion/ als außenstehender der Diskussion? War es schwierig sich in die Rolle hineinzuversetzen und warum? War es schwierig sich in die Rolle hineinzuversetzen, wenn du normalerweise dagegen/dafür warst? Abschluss: Sachunterricht und Deutschstunde - Demokratie mitreinbringen (was war nochmal Demokratie?) - Wofür man die Sprache braucht, um mitbestimmen zu können? Für die Abschlussreflexion kannst du Sprache und Demokratie bewusst miteinander verbinden. Ziel ist, dass die Kinder erkennen: Demokratie funktioniert nur, wenn Menschen miteinander sprechen, zuhören und ihre Meinung begründen. Impuls für die Reflexion

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären die Begriffe Demokratie, Mitbestimmung und Partizipation.
- entwickeln Argumente für und gegen einheitliche Sportkleidung.
- hören anderen zu und respektieren unterschiedliche Meinungen.
- diskutieren nach vereinbarten Gesprächsregeln.
- erleben eine demokratische Abstimmung.
- erkennen, dass Mehrheitsentscheidungen getroffen werden, ohne Minderheiten auszuschließen.

„Kann Demokratie ohne Sprache funktionieren? Warum oder warum nicht?“

oder

„Welche Rolle spielt Sprache, wenn Menschen gemeinsam Entscheidungen treffen?“

Mögliche Reflexionsfragen

Sprache

- Wie habt ihr eure Meinung heute ausgedrückt?
- Welche Wörter oder Sätze haben geholfen, andere zu verstehen?
- Wann habt ihr gut zugehört?
- Wie kann man höflich widersprechen?
- Warum ist es wichtig, seine Meinung zu begründen?

Demokratie

- Durfte heute jeder seine Meinung sagen?
- Fühltest du dich gehört?
- Warum ist es wichtig, auch andere Meinungen anzuhören?
- Was passiert, wenn Menschen sich nicht gegenseitig ausreden lassen?
- Warum braucht Demokratie Regeln für Gespräche?

Sprache und Demokratie verbinden

- Wie hat Sprache euch geholfen, gemeinsam eine Entscheidung zu treffen?
- Was wäre passiert, wenn niemand zugehört hätte?
- Können unterschiedliche Meinungen trotzdem respektvoll geäußert werden?
- Warum reicht Abstimmen allein nicht aus?
- Was bedeutet es, eine andere Meinung auszuhalten?

Satzanfänge für Kinder

- Heute habe ich gelernt, dass ...
- Ich fand wichtig, dass ...
- Eine andere Meinung hat mich überrascht, weil ...
- Ich konnte meine Meinung sagen, indem ...
- Demokratie bedeutet für mich ...
- Sprache hilft in einer Demokratie, weil ...

Ablaufskizze für den Unterricht

Phase	Lehrer*innen-handlung	Schüler*innen-handlung	Sozialform	Medien
Ankommen	Bilder von Sportmannschaften mit einheitlicher und unterschiedlicher Kleidung zeigen. „Was fällt Dir auf?“	äußern erste Eindrücke	Plenum	Tafel, Bilder
Einstieg	Fragestellung vorstellen: „Sollten alle Mannschaften im Tennisverein die gleiche Vereinskleidung tragen?“	Vermutungen äußern, spontan eigene Meinung formulieren	Plenum	Tafel
Erarbeitung	Rollenverteilung (Pro, Contra, Moderator/in). Die SuS nutzen den Chatbot als sprachlichen Lernpartner. Er unterstützt sie mit Satzanfängen, Formulierungshilfen für ihre jeweilige Rolle	Vor- und Nachteile aus kurzen Informationstexten entnehmen und durch eigene Ideen ergänzen. Jede Gruppe bereitet sich auf ihre Rolle vor	Partnerarbeit	Arbeitsblatt, Rollenkarten, Chatbot, iPad
Sicherung	Gemeinsames Sammeln der wichtigsten Vor- und Nachteile	Für jede Rolle werden zwei bis drei hilfreiche Formulierungen (z. B. „Ich bin der Meinung, dass ...“, „Ein Vorteil ist ...“, „Kannst du das begründen?“) auf einem Plakat festgehalten	Plenum	Tafel

Primäres Arbeitsblatt (Schüler*innenmaterial)

- ① **Sammelt** eigene Ideen: Was spricht für eine einheitliche Mannschaftskleidung? 👍 Was spricht dagegen? 👎
Notiert eure Ideen in der Tabelle.

Vorteile 👍	Nachteile 👎

- 

Ergänze die Tabelle mit neuen Argumenten aus den Texten.



Wie lese ich einen Text?

Denke an die Lesestrategien.

Vergessen? **Schaue** auf dem Plakat

- ③ **Vergleiche** die ergänzten Argumente mit deinem Partner oder deiner Partnerin.

- 

Suche dir nun einen Partner oder eine Partnerin mit der selben Rolle.

Formuliert zusammen Sätze für die Diskussion.

Schreibt die Sätze / Argumente für deine Rolle auf.



• **Toni Tennis**

Toni Tennis ist ein Lerntutor. Er hilft dir gerne bei der Formulierung von Sätzen.



Fertig? Wir
treffen uns im
Plenum.

Weiteres Material

Lesestrategien zum Sammeln von **Vorteilen** und **Nachteilen**

Signalwörter

Suche nach typischen Wörtern für Vorteile und Nachteile:

Vorteil

- gut, besser
- praktisch
- stärkt, hilft, verbessert

Nachteil

- schlecht / problematisch
- teuer
- denkt anders
- schwierig / stört / führt zu
- dagegen spricht

Markieren mit Farben

Markiere Vorteile **grün** und Nachteile **rot**.

Einzelne Bausteine

Notiere und markiere dir Stichpunkte und keine ganzen Sätze.

Schlüsselwörter

Schreibe dir Schlüsselwörter, wie zum Beispiel: Teamgefühl, teuer, Fairness, jeder ist anders, heraus

Rollenkarte

Deine Rolle ist
gegen eine
einheitliche
Mannschafts-
kleidung.

Rollenkarte

Deine Rolle ist
für eine
einheitliche
Mannschafts-
kleidung.

Rollenkarte

Deine Rolle ist
der
Moderator.
Deine Rolle ist
die
Moderatorin.



Ein Tennisteam - ein Outfit? Wir entscheiden gemeinsam!





Bilder, Sportmannschaften
gemeinfrei, KI-generiert (Chat GPT-5.5)



Streit um die Kleidung im Tennis

25.07.2026

Universität Siegen

Sportreport

SOLLEN ALLE DAS GLEICHE TRAGEN ODER LIEBER JEDER DAS, WAS MAN WILL?

WILGERSDORF

In vielen Sportarten tragen alle Spielerinnen und Spieler einer Mannschaft die gleiche Kleidung. Das ist zum Beispiel beim Fußball oder Handball so. Aber wie ist das beim Tennis? Darüber wird gerade im Verein TC Wilgersdorf diskutiert. Einige finden, dass alle die gleiche Kleidung tragen sollten. Sie sagen: „Dann sieht man sofort, wer zusammengehört.“



Zudem kostet ein gemeinsames Trikot Geld. Nicht alle Familien möchten oder können dafür extra neue Kleidung kaufen. Auch die Kinder aus dem Tennisverein haben unterschiedliche Meinungen. Emma sagt: „Ich finde es toll, wenn wir alle gleich aussehen.“

Außerdem fühlt sich die Mannschaft stärker verbunden. Viele finden auch, dass gleiche Kleidung ordentlich und sportlich aussieht. Andere sind dagegen. Sie sagen: „Jeder Mensch ist anders.“ Manche mögen bestimmte Farben oder fühlen sich in ihrer Lieblingskleidung wohler.

Dann fühle ich mich als Teil der Mannschaft.“ Ben denkt anders: „Ich spiele besser, wenn ich meine bequeme Kleidung tragen kann.“ Eine richtige Antwort gibt es nicht. Beide Seiten haben gute Gründe. Was denkst du? Sollte eine Tennismannschaft einheitliche Kleidung tragen oder darf jeder selbst entscheiden?

Zitate

Sollten alle in einer Tennismannschaft die gleiche Kleidung tragen?

Trainer

"Ich finde einheitliche Kleidung gut. So sieht man sofort, dass wir ein Team sind. Das stärkt den Zusammenhalt."

Frau Müller

"Mir ist wichtig, dass mein Kind sich wohlfühlt. Einheitliche Kleidung kann teuer sein und nicht jedem gefällt das gleiche Outfit."



Vereinsvorsitzende Frau Becker

"Ein gemeinsames Trikot sorgt für ein ordentliches Auftreten bei Wettkämpfen. Gleichzeitig müssen wir darauf achten, dass die Kosten für Familien nicht zu hoch sind."

Spielerin Sabine

"Ich trage gern das Mannschaftsshirt. Dann fühle ich mich wie ein richtiger Teil des Teams."

Spieler Max

"Ich ziehe lieber meine Lieblingssportsachen an. Darin kann ich mich besser bewegen."



Jugendwart Herr Koch

"Ich bin gegen einheitliche Kleidung. Jedes Kind ist anders und sollte selbst entscheiden dürfen, was es beim Tennis trägt. Viel wichtiger als gleiche Kleidung sind Teamgeist, Spaß und Fairness."



Bild, Gespräch zwischen zwei SportlerInnen
gemeinfrei, KI-generiert (Chat GPT- 5.5)

Vereinskleidung - Ja oder Nein?



„Hallo Jan! Wie geht es dir?“

„Hey Tina, mir geht es gut und dir? Hast du dein Match am Sonntag gewonnen?“



„Ja, das Spiel war super! Nach dem Spiel habe ich kurz mit Simon gequatscht. Stell dir vor, wir hatten zufällig das gleiche T-Shirt an! Wäre es nicht toll, wenn wir in unserem Tennisverein alle das gleiche Outfit hätten?“

„Ich glaube, das fände ich nicht so gut. Ich möchte beim Tennis das tragen können, was ich möchte und nicht immer die selben Sachen anziehen müssen.“



„Aber überleg mal, in vielen Sportarten gibt es einheitliche Outfits. Stell dir zum Beispiel mal vor, bei der Fußball-Weltmeisterschaft würde jeder Spieler anziehen können, was er möchte. Dann weiß das Publikum doch garnicht, welcher Spieler zu welchem Team gehört.“

„Da hast du recht, aber wir spielen ja kein Fußball. Das ist etwas anderes! Außerdem sind einheitliche Outfits bestimmt sehr teuer. Das kann sich bestimmt nicht jeder leisten.“



„Das stimmt. Aber dafür lässt sich bestimmt eine Lösung finden. Wenn wir alle die gleiche Kleidung tragen würden, dann müsste sich niemand ausgeschlossen fühlen.“

„Wieso sollte sich denn jemand ausgeschlossen fühlen?“



„Weil manche Kinder tragen oft teure Kleidung von Sportmarken wie Nike oder Adidas. Aber nicht jedes Kind hat eine Familie, die sich so teure Anziehsachen leisten können. Wenn wir Vereinsanziehsachen hätten, wäre das kein Problem mehr.“

Lizenznachweise



Symbole (Daumen, Mikrofon, Brille, EA, PA, Plenum)
gemeinfrei, KI-generiert (Chat GPT-5.5)

Vladsinger at English Wikipedia (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tennis_Racket_and_Balls.jpg), „Tennis Racket and Balls“, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/legalcode>

Pxhere: CC0 Public Domain (<https://pxhere.com/de/photo/901397>) „Tennisspielerin“

Pxhere: CC0 Public Domain (https://pxhere.com/de/photo/1667542?__cf_chl_rt_tk=Mtx3My4hQFc.MClhHO1zqAOJncEhCb-JRsk6ghh4XK0c-1782810940-1.0.1.1-hkKUxtespQbqvN8vpg2vB_nROQfKFANJiWB-wS2_ROhs#google_vignette) „Tennisschläger“

Pxhere: CC0 Public Domain: <https://pxhere.com/de/photo/981611> „Tennisspieler“

Publicdomainpictures: CC0 Public Domain: <https://www.publicdomainpictures.net/de/view-image.php?image=220927&picture=tennis-ball> „Ein Tennisball auf dem Feld“

Publicdomainpictures: CC0 Public Domain: <https://www.publicdomainpictures.net/de/view-image.php?image=213612&picture=tennis> „Frau spielt Tennis“



„Ein Tennisteam - ein Outfit? Wir entscheiden gemeinsam!“ von Pia Segref, Lena Steffen, Annika Peth, Tamara Brünker und Robert Denes Gyurcsi, Lizenz: CC BY-SA 4.0

