Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café -Stück

[1]

M1 **Ein Werbeplakat erkunden**




[2]

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café -Stück

[1]

**Aufgabe 1: Ein Werbeplakat erkunden**

*Betrachte das Plakat des Café Herzstücks aufmerksam und bearbeite die folgenden Aufgaben schriftlich.*

*a) Beschreibe, was dir die Bilder über das Café verraten.*

_____
_____
_____
_____
_____
_____

*b) Welche Informationen kannst du dem Plakat entnehmen? Notiere mindestens **vier**.*

_____
_____
_____
_____
_____
_____

*c) Für wen könnte das Café interessant sein? Begründe deine Vermutung mit Informationen aus dem Plakat.*

*Ich vermute, dass das Café für _____ interessant ist, weil*

_____
_____
_____
_____.

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig?

M2

**Nachhaltigkeit in unserer Region**

Nachhaltigkeit begegnet uns jeden Tag – auch in unserer Region Siegen-Wittgenstein. Dabei geht es nicht nur darum, die Umwelt zu schützen. Nachhaltigkeit bedeutet auch, verantwortungsvoll mit Ressourcen umzugehen und die Menschen in der eigenen Region zu unterstützen.

Ein Beispiel dafür ist der Wochenmarkt in Siegen. Dort werden viele Lebensmittel verkauft, die aus der Region stammen. Obst, Gemüse, Brot oder Käse müssen oft nur kurze Wege zurücklegen. Das spart Energie und verursacht weniger Abgase. Viele Menschen bringen außerdem eigene Taschen oder Körbe mit und vermeiden so unnötigen Verpackungsmüll.

Doch Nachhaltigkeit bedeutet nicht nur bewusst einzukaufen. Sie zeigt sich auch darin, wie Menschen miteinander umgehen. Wenn Menschen sich gegenseitig helfen, sich ehrenamtlich engagieren oder gemeinsam Projekte für ihre Stadt oder Gemeinde organisieren, stärken sie das Zusammenleben vor Ort. Solche Orte und Angebote machen eine Region lebenswerter.

Nachhaltigkeit hat deshalb viele Seiten. Sie umfasst den Schutz der Umwelt, den verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen und ein gutes Miteinander in der Gemeinschaft. Auch in unserer Region gibt es verschiedene Beispiele dafür. Auf

[3]

## Aufgabe 1 – Globalverständnis

*Lies den Text aufmerksam.*

## Aufgabe 2 – Worum geht es?

*Kreuze die richtige Antwort an.*

Der Text erklärt vor allem …

☐ … warum Einkaufen immer teuer ist.
☐ … was Nachhaltigkeit bedeutet und wie sie in unserer Region sichtbar wird.
☐ … wie ein Wochenmarkt organisiert wird.
☐ … welche Lebensmittel am gesündesten sind.

## Aufgabe 3 – Informationen entnehmen

*Beantworte die Fragen in Stichpunkten.*

- Nenne zwei Beispiele für nachhaltiges Handeln aus dem Text.

- Warum sind regionale Produkte oft nachhaltiger?

- Nachhaltigkeit bedeutet nicht nur Umweltschutz. Was gehört laut Text noch dazu?

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café -Stück

[1]

M3 **Hörverstehen**



[4]

## Aufgabe 1: Vor dem Hören

Du hörst gleich einen kurzen Audiobeitrag von **Jutta Neuhaus**. Sie ist die **1. Vorsitzende des Café Herzstücks** und erzählt, wie das Café entstanden ist, was es besonders macht und warum Nachhaltigkeit dort eine wichtige Rolle spielt. [5]

Bevor du den Podcast hörst:
☐ *Lies dir zuerst alle Fragen durch.*
☐ *Markiere wichtige Wörter in den Fragen.*
☐ *Überlege: Worauf musst du beim Zuhören besonders achten?*

**Ich achte heute besonders auf …**
☐ Warum das Café gegründet wurde.
☐ Was das Café besonders macht.
☐ Wer dort mitarbeitet.
☐ Warum das Café nachhaltig ist.

## Aufgabe 2: Während des Hörens

*Kreuze die richtige(n) Antwort(en) an.*

1. Warum wurde das Café Herzstück gegründet?
☐ Das frühere Stadtcafé hatte geschlossen und viele Menschen wünschten sich wieder ein Café.
☐ Es sollte ein neues Restaurant entstehen.
☐ Es wurde für Touristinnen und Touristen gebaut.

2. Was ist das Besondere am Café Herzstück? *(Mehrere Antworten sind richtig.)*
☐ Es ist ein Sozial- und Kulturcafé.
☐ Dort gibt es selbst gebackenen Kuchen.
☐ Dort findet jedes Jahr eine regionale Buchmesse statt.
☐ Dort gibt es einen großen Spielplatz.

3. Wer arbeitet im Café mit?
☐ Nur ausgebildete Bäckerinnen und Bäcker.
☐ Menschen, die gerne backen oder gerne mit anderen Menschen zusammen sind.
☐ Nur Jugendliche aus Hilchenbach.

4. Worauf achtet das Café besonders?
☐ auf regionale und saisonale Lebensmittel
☐ auf möglichst viele Verpackungen
☐ auf Lebensmittel aus fernen Ländern

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

5. Was passiert mit Kuchen oder Lebensmitteln, die übrig bleiben?

☐ Sie werden weggeworfen.
☐ Sie werden an Nachbarn oder Kolleginnen verschenkt.
☐ Sie werden eingefroren.

6. Welche Aussage passt am besten zum Café Herzstück?

☐ Das Café soll vor allem möglichst viel Geld verdienen.
☐ Das Café möchte ein Ort sein, an dem Menschen sich begegnen und wohlfühlen.
☐ Das Café verkauft hauptsächlich Bücher.

## Aufgabe 3: Nach dem Hören

*1. Vergleicht eure Antworten mit einer Partnerin oder einem Partner. Besprecht die beiden Fragen mündlich:*

- *Bei welchen Fragen wart ihr euch sicher?*
- *Wo hattet ihr unterschiedliche Antworten?*

*2. Was hast du bisher über das Café Herzstück gelernt?*

*Notiere **zwei Informationen**, die du besonders wichtig findest.*

a)_____

b)_____

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café -Stück



[1]

M4 **Ein Informationstext**

Mitten in der Stadt Hilchenbach gibt es das Café Herzstück. Auf den ersten Blick sieht es aus wie ein ganz normales Café. Die Gäste können dort Kaffee, Tee, Kakao oder selbst gebackenen Kuchen genießen. Doch das Café Herzstück ist viel mehr als nur ein Ort zum Essen und Trinken. Es bringt Menschen zusammen und macht das Leben in der Stadt bunter.

Das Besondere am Café Herzstück ist, dass viele Menschen dort ehrenamtlich arbeiten. Ehrenamtlich bedeutet, dass sie freiwillig helfen und dafür kein Geld bekommen. Sie backen Kuchen, bedienen die Gäste oder organisieren Veranstaltungen. Alle möchten dazu beitragen, dass sich die Besucherinnen und Besucher wohlfühlen und gerne wiederkommen. Die Kuchen und Torten werden von einem Backteam frisch gebacken. Dadurch gibt es immer wieder neue Leckereien.

Im Café treffen sich Menschen jeden Alters. Manche kommen mit Freundinnen und Freunden auf ein Stück Kuchen vorbei. Andere möchten neue Menschen kennenlernen oder einfach jemanden zum Reden haben. Deshalb ist das Café ein wichtiger Treffpunkt für die Menschen in Hilchenbach. Niemand muss allein sein. Hier entstehen Gespräche, neue Freundschaften und ein gutes Miteinander.

Außerdem finden im Café viele verschiedene Veranstaltungen statt. Es gibt Lesungen mit Autorinnen und Autoren, Konzerte, Spielenachmittage oder Gesprächsabende. Auch Schulen, Vereine und andere Gruppen nutzen das Café für gemeinsame Aktionen. So wird das Café zu einem Ort, an dem Menschen voneinander lernen und gemeinsam Zeit verbringen können.

Das Café Herzstück setzt sich auch für Nachhaltigkeit ein. Es arbeitet mit Menschen und Einrichtungen aus der Region zusammen und informiert über Themen wie Umwelt- und Klimaschutz. Bei Veranstaltungen lernen die Gäste zum Beispiel, wie sie nachhaltiger leben können oder welche regionalen Produkte es gibt. So unterstützt das Café nicht nur die Umwelt, sondern auch die Menschen in der Region.

Viele Bürgerinnen und Bürger sind stolz auf das Café Herzstück. Sie sagen, dass Hilchenbach durch das Café lebenswerter geworden ist. Es zeigt, dass Gemeinschaft, Zusammenhalt und freiwilliges Engagement eine Stadt verändern können. Das Café Herzstück ist deshalb nicht nur ein Café – es ist ein Ort der Begegnung, der Kultur und des Miteinanders.

[6]

## Aufgabe 2: Globalverständnis

*Lies den Text aufmerksam durch. Bearbeite anschließend* ***mit einem Partner/einer Partnerin*** *die folgenden Aufgaben schriftlich.*

*a) Gib dem Text eine passende Überschrift. Notiere sie auf der Linie.*

_____

*b) Fasse den Text in 1-2 Sätzen zusammen.*

**Du kannst so starten:**
In dem Text geht es um…

_____
_____
_____

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

**Aufgabe 3: Informationen markieren**
*Lies den Text noch einmal gründlich durch.*

*a) Markiere anschließend im Text in verschiedenen Farben:*
🟩 Angebote des Cafés
🟦 Was das Café für die Menschen tut
🟨 Was das Café für die Umwelt oder die Region tut

b) *Trage die Informationen an die passenden Stellen in die untenstehende Tabelle ein.*

| Angebote des Cafés | Was das Café für die Menschen tut | Was das Café für die Umwelt oder die Region tut |
|---|---|---|
| | | |

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

## Aufgabe 4: Das Café Herzstück – Was fällt dir auf?

*Schau dir deine Tabelle an.*
***Welche drei Informationen zeigen besonders gut, dass das Café Herzstück ein besonderer Ort für Hilchenbach ist?*** *Begründe deine Auswahl.*

*Du kannst so beginnen:*

- *Ich finde besonders wichtig, dass …*
- *Das zeigt, dass …*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café -Stück

[1]

**Aufgabe 1:**

*Lies dir die Meinungen der verschiedenen Personen aufmerksam durch.*

M5

**Emma (12 Jahre)**
Ich finde das Café Herzstück gut. Dort gibt es Spieleabende und andere Veranstaltungen. Ich würde mir wünschen, dass es noch mehr Angebote für Jugendliche gibt.

**Frau Becker (Mutter)**
Ich finde es schön, dass sich dort Menschen jeden Alters treffen können. In unserer Region gibt es nicht viele Orte, an denen Jung und Alt gemeinsam Zeit verbringen.

**Frau Wagner (78 Jahre)**
Ich wohne allein und freue mich jedes Mal, wenn ich im Café bekannte Gesichter treffe. Für mich ist das Café viel mehr als nur ein Ort zum Kaffeetrinken.

**Lisa (Studentin)**
Ich finde gut, dass Menschen sich dort freiwillig engagieren. Das zeigt, dass viele bereit sind, Verantwortung für ihre Stadt zu übernehmen.

**Jonas (15 Jahre)**
Ich habe vorher noch nie vom Café Herzstück gehört. Vielleicht müsste es bekannter werden oder mehr Angebote für Jugendliche machen.

**Frau Klein (Umweltbewusste Kundin)**
Ich finde das Café Herzstück wichtig, weil dort regionale Produkte angeboten werden und Menschen über Nachhaltigkeit ins Gespräch kommen. Solche Orte helfen dabei, nachhaltiges Handeln im Alltag sichtbar zu machen.

**Noah (13 Jahre)**
Ich gehe lieber mit meinen Freunden auf den Sportplatz. Ein Café interessiert mich nicht besonders. Deshalb finde ich, dass die Stadt lieber mehr Geld in Sportanlagen investieren sollte.

**Herr Hoffmann (Unternehmer)**
Ehrenamtliches Engagement ist wichtig. Trotzdem sollte ein Café versuchen, sich möglichst selbst zu finanzieren. Öffentliche Gelder sollten nur eingesetzt werden, wenn sie wirklich notwendig sind.

**Herr Schneider (Steuerzahler)**
Ich frage mich, ob alle Menschen von diesem Café profitieren. Manche besuchen es nie. Deshalb sollte die Stadt genau überlegen, wofür sie Geld ausgibt.

**Herr Klein (Landwirt aus der Region)**
Ich finde es wichtig, wenn Cafés Lebensmittel aus der Region verwenden. So werden Betriebe vor Ort unterstützt und Transportwege bleiben kurz.

**Herr Braun (Pendler)**
Viele sprechen über Nachhaltigkeit. Ich finde aber, dass kleine Projekte allein nicht ausreichen. Um das Klima wirklich zu schützen, braucht es vor allem große politische Entscheidungen.

**Frau Schneider (Ehrenamtliche)**
Nachhaltigkeit bedeutet für mich nicht nur Umweltschutz. Es geht auch darum, dass Menschen füreinander da sind und ihre Region mitgestalten. Genau das passiert im Café Herzstück.

[7]

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

**Aufgabe 2:**
*Ordne jede Person einer Position zu.*

| Person | 👍 eher dafür | 👎 eher dagegen | 🤔 teilweise / kritisch |
|---|---|---|---|
| Emma (12 Jahre) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Noah (13 Jahre) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Becker (Mutter) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Herr Hoffmann (Unternehmer) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Wagner (78 Jahre) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Herr Schneider (Steuerzahler) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Lisa (Studentin) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Herr Klein (Landwirt aus der Region) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Jonas (15 Jahre) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Herr Braun (Pendler) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Klein (Umweltbewusste Kundin) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Schneider (Ehrenamtliche) | ☐ | ☐ | ☐ |

**Aufgabe 3: Informationen markieren**
*Lies die Meinungen noch einmal durch. Markiere anschließend die von den Personen genannten Gründe **in verschiedenen Farben**.*

🟩 **Gemeinschaft**
🟦 **Nachhaltigkeit / Umwelt**
🟨 **Region**
🟪 **Finanzen**
🟥 **Freizeitangebote**

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

**Aufgabe 4:**

*Trage die Argumente nun in die untenstehende Tabelle ein.*

| Argumente für das Café | Argumente gegen das Café |
|---|---|
| | |

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

**Aufgabe 5: THINK & PAIR (kurze Vorentlastung der Streitlinie)**

**Think:**
*Überlege allein:* ***Wie ist deine Meinung zum Café Herzstück?*** *Wähle* ***drei Argumente****, die deine Meinung am besten begründen, und markiere sie mit einem Stern.*

**Pair:**
*Vergleiche deine Auswahl mit deiner Partnerin oder deinem Partner. Begründet eure Entscheidungen mündlich und ergänzt ggf. eure Tabelle schriftlich, wenn ihr neue überzeugende Argumente gefunden habt.*

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café -Stück [1]


[8]

**Aufgabe 1:**
*Lies die Aussage aufmerksam durch. Betrachte dann die untenstehende Streitlinie. Überlege für dich, wo du dich einordnen würdest.*

**„Die Stadt Hilchenbach sollte das Café Herzstück auch in Zukunft unterstützen."**

Ich stimme voll zu. Ich stimme überhaupt nicht zu.

**Aufgabe 2: Begründe deine Position**
*Notiere in Einzelarbeit min. drei Argumente, die deine Meinung begründen.*

**Argument 1:**

**Argument 2:**

**Argument 3:**

**Platz für weitere Argumente :):**

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

**Aufgabe 3:**
*Ordne dich nun auf der Linie im Klassenraum ein.*

**Aufgabe 4:**
*Suche das Gespräch mit einer Person, die an einer anderen Stelle der Streitlinie steht. Sprecht über eure Meinungen und Argumente.*



*Dabei sollt ihr:*
☐ *eure Position* ***begründen****.*
☐ *dem anderen* ***aufmerksam zuhören****.*
☐ *mindestens* ***eine Rückfrage stellen****.*
☐ *auf ein* ***Argument reagieren****.*

[9]

*Tipp: Wenn du dir unsicher bei der Formulierung bist, darfst du gerne die Redemittel aus der Box verwenden. :)*

**Redemittel für die Streitlinie**

**Eigene Meinung äußern**
- Ich finde, dass …
- Meiner Meinung nach …
- Ich denke, dass …
- Ich bin der Meinung, dass …
- Für mich ist wichtig, dass …
- Mich überzeugt besonders, dass …

**Ein Argument begründen**
- Das finde ich wichtig, weil …
- Ein gutes Beispiel dafür ist …
- Dieses Argument überzeugt mich, weil …
- Ich glaube das, weil …
- Das zeigt, dass …

**Nachfragen**
- Warum denkst du das?
- Kannst du das genauer erklären?
- Wie meinst du das?
- Hast du ein Beispiel?
- Was spricht aus deiner Sicht dafür?
- Warum ist das für dich wichtig?

**Auf Argumente reagieren**
- Ich stimme dir zu, weil …
- Da hast du einen guten Punkt.
- Das kann ich gut verstehen.
- Das sehe ich etwas anders, denn …
- Ich bin anderer Meinung, weil …
- Darüber habe ich noch nicht nachgedacht.
- Das Argument überzeugt mich noch nicht, weil …

**Abwägen**
- Einerseits …, andererseits …
- Ich kann beide Seiten verstehen.
- Das ist ein gutes Argument, aber …
- Jetzt sehe ich das etwas anders.
- Ich verstehe deine Sichtweise, trotzdem denke ich, dass …

**Position verändern oder beibehalten**
- Meine Meinung hat sich verändert, weil …
- Ich bleibe bei meiner Meinung, weil …
- Das Gespräch hat mich zum Nachdenken gebracht.
- Das Argument hat mich überzeugt.
- Ich sehe das jetzt differenzierter.

[10]

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

**Aufgabe 5:**
*Suche nun erneut das Gespräch **mit einer anderen Person**, die an einer anderen Stelle der Streitlinie steht.*
*Sprecht über eure Meinungen und Argumente.*

*Dabei sollt ihr:*
*☐ eure Position **begründen**.*
*☐ dem anderen **aufmerksam zuhören**.*
*☐ mindestens **eine Rückfrage stellen**.*
*☐ auf ein **Argument reagieren**.*

*Tipp: Wenn du dir unsicher bei der Formulierung bist, darfst du gerne die Redemittel aus der Box auf der vorherigen Seite verwenden. :)*

**Aufgabe 6: BLITZLICHT-RUNDE**
*Stelle dich mit deinen Klassenkamerad*innen im Kreis auf.*
*Wähle einen Satzanfang aus und vervollständige ihn.*



[11]

🗨 Heute habe ich gelernt, dass ...

🗨 Ein Argument, das mich besonders überzeugt hat, war ...

🗨 Nach der Diskussion denke ich, dass ...

🗨 Beim Austausch ist mir aufgefallen, dass ...

🗨 Für unsere Region ist Nachhaltigkeit wichtig, weil ...

Deutsch Klasse: _____ Datum: _____

# Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café  -Stück

[1]

## Aufgabe 7: Peer-Feedback

*Tauscht euch mit eurer Gesprächspartnerin oder eurem Gesprächspartner aus. Gebt euch gegenseitig Rückmeldung zu euren Argumenten.*
*Achtet dabei auf folgende Kriterien und hakt die Aspekte ab, die bei eurem Partner oder eurer Partnerin erfüllt sind.*

| ✔ | |
|---|---|
| ☐ | Die Meinung wurde deutlich genannt. |
| ☐ | Mindestens drei Argumente wurden genannt. |
| ☐ | Die Argumente wurden verständlich begründet. |
| ☐ | Es wurde auf ein Argument des Gesprächspartners eingegangen. |
| ☐ | Die Redemittel wurden passend verwendet. |

*Gib deinem Partner oder deiner Partnerin ein kurzes schriftliches Feedback. Schreibt jeweils min. zwei Sätze. Wenn du dir unsicher bist, kannst du gerne die Formulierungshilfen verwenden.*

**Das ist schon gut gelungen:**

_____
_____
_____
_____
_____

**Tipps, damit deine Argumentation noch überzeugender wird:**

_____
_____
_____
_____
_____

**Formulierungshilfen**

- … ist schon gut gelungen, weil …
- Mich hat besonders überzeugt, dass …
- Ich wünsche mir noch, dass …
- Vielleicht könntest du noch …

## Lehrer*innenhandreichung zum Material:

| | |
|---|---|
| Unterrichtsfach | Deutsch |
| Jahrgangsstufe | 5./6. Klasse |
| Thema der Unterrichtsreihe | Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café Herzstück |
| Thema der Unterrichtsstunde/des Unterrichtsmaterials | Nachhaltigkeit in der Region entdecken, Informationen aus verschiedenen Medien erschließen sowie eigene Positionen entwickeln und begründet vertreten. |
| SDGs | **SDG 4:** Hochwertige Bildung; **SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden (Schwerpunkt)**; **SDG 12:** Nachhaltige/r Konsum und Produktion; **SDG 17:** Partnerschaften zur Erreichung der Ziele |
| Kurzbeschreibung | Die Unterrichtsreihe setzt sich mit dem Thema Nachhaltigkeit anhand des regionalen Beispiels des Café Herzstücks in Hilchenbach auseinander. Die Schülerinnen und Schüler erschließen Informationen aus einem Werbeplakat, einem Hörbeitrag und einem Informationstext. Dabei wenden sie eine Hörstrategie an, vergleichen Informationen aus unterschiedlichen Medien und setzen sich anschließend mit verschiedenen Meinungen zum Café Herzstück auseinander. Aufbauend darauf entwickeln sie eigene Argumente, tauschen diese zunächst im Think–Pair–Share aus und vertreten ihre Position anschließend im Rahmen einer Streitlinie. Den Abschluss bildet eine Blitzlichtrunde zur Reflexion der Gesprächsergebnisse und des eigenen Lernprozesses. |
| Verortung im Kernlehrplan | **Bereich Sprechen und Zuhören:** Gespräche führen, eigene Meinungen begründet vertreten, aktiv zuhören und auf Gesprächsbeiträge eingehen. **Bereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen:** Informationen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen sowie multimodalen Texten entnehmen, vergleichen und bewerten. **Bereich Schreiben:** Informationen strukturieren sowie eigene Standpunkte adressatengerecht formulieren und begründen. |

| | |
|---|---|
| Verortung in den Leitlinien für nachhaltige Entwicklung NRW | Die Unterrichtsreihe fördert Bildung für nachhaltige Entwicklung, indem sie nachhaltiges Handeln anhand eines authentischen regionalen Beispiels erfahrbar macht. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ökologische, soziale und gesellschaftliche Aspekte von Nachhaltigkeit, setzen sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinander und entwickeln eine begründete eigene Position. Gleichzeitig werden Partizipation, demokratische Gesprächskultur und Verantwortungsbewusstsein für die eigene Region gestärkt. |
| Lernziele | **Inhaltliches Lernziel**<br>Die Schülerinnen und Schüler erklären die Bedeutung des regionalen Nachhaltigkeitsprojekts *Café Herzstück* für nachhaltiges Handeln und das gesellschaftliche Miteinander.<br>**Prozessbezogene Lernziele**<br>**Lernziel 1: Eigene Positionen im Gespräch begründen**<br>Die Schüler*innen begründen eigene Positionen mündlich adressaten- und situationsangemessen, indem sie sich in der Streitlinie zur Frage *„Braucht Hilchenbach ein Sozial- und Kulturcafé wie das Café Herzstück?“* positionieren, ihre Meinung mit mindestens zwei nachvollziehbaren Argumenten begründen und auf Gegenargumente eingehen.<br>**Lernziel 2: Informationen verstehend hören**<br>Die Schüler*innen geben Informationen aus einem Audiobeitrag zielgerichtet wieder, indem sie dem Audiobeitrag der 1. Vorsitzenden des Café Herzstücks relevante Informationen entnehmen, diese auf dem Arbeitsblatt festhalten und ihre Ergebnisse mit einer Partnerin oder einem Partner vergleichen.<br>**Lernziel 3: Multimodale Informationen verknüpfen**<br>Die Schüler*innen verknüpfen Informationen aus einem Werbeplakat und einem Audiobeitrag, indem sie beide Informationsquellen miteinander vergleichen und daraus begründet ableiten, wodurch sich das Café Herzstück für Nachhaltigkeit und das Gemeindeleben einsetzt.<br>**Lernziel 4: Nachhaltigkeit argumentierend beurteilen (Demokratiebildung)**<br>Die Schüler*innen nehmen zu einer kommunalen Fragestellung begründet Stellung, indem sie Chancen und Herausforderungen eines Sozial- und Kulturcafés für ihre Region abwägen und ihre Position im Klassengespräch mit Informationen aus dem Plakat und dem Audiobeitrag begründen. |
| Literaturempfehlung (3 Titel) | https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/methodenkiste_aufl9_online.pdf<br><br>Becker-Mrotzek, M. (2020). Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik (4. unveränderte Aufl.). Schneider Verlag Hohengehren. https://elibrary.utb.de/doi/book/10.3278/9783763963669<br><br>Behrens, U. (2022). Mündliche Kompetenzen im Deutschunterricht: Sprechen und Zuhören als Bildungsaufgabe. Klett Kallmeyer. https://doi.org/10.5555/9783772716379 |

## Planung der Unterrichtsstunden:

| Phase | Inhalte / Verlauf der Sequenz | Ziele / Kompetenzen | Methode / Sozialform | Medien / Materialien | Hinweise / Differenzierung |
|---|---|---|---|---|---|
| **Thematischer Einstieg in das Material** | Die Schülerinnen und Schüler betrachten das Plakat des Café Herzstück und sammeln erste Vermutungen zum Café sowie zum Begriff Nachhaltigkeit. Anschließend lesen sie den Einführungstext zur regionalen Nachhaltigkeit. | Vorwissen aktivieren, Interesse wecken, erste Informationen aus multimodalen Materialien entnehmen. | Plenum, Unterrichtsgespräch | M1 (Plakat), M2 (Einführungstext) | Leitfragen; Satzstarter |
| **Transparenz der Lernziele & Input** | Vorstellung der Lernziele und des Arbeitsauftrags. Anschließend wenden die Schülerinnen und Schüler eine Hörstrategie an und erschließen Informationen aus einem Hörbeitrag über das Café Herzstück. | Lernziele transparent machen; gezieltes Hörverstehen fördern; Informationen aus einem multimodalen Medium entnehmen. | Lehrervortrag, Einzelarbeit | Lernziele, Hörbeitrag | Hörstrategie; ggf. mehrmaliges Anhören |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Erarbeitungsphase(n)** | Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Informationen aus Hörbeitrag und Informationstext. Anschließend setzen sie sich mit unterschiedlichen Aussagen zum Café auseinander und entwickeln eigene Argumente. | Informationen vergleichen und strukturieren; Argumente entwickeln; eigene Position vorbereiten. | Einzelarbeit, Partnerarbeit (Think & Pair) | M4 (Informationstext), M5 (Meinungskarten) | Partnerarbeit (Think & Pair) sowie Satzstarter |
| **Präsentation (Informieren / Argumentieren)** | Die Schülerinnen und Schüler vertreten ihre Position in einer Streitlinie und begründen ihre Meinung mit Argumenten. | Eigene Position adressaten- und situationsangemessen vertreten; auf Gegenargumente eingehen; Gesprächsregeln einhalten. | Streitlinie, Plenum | Streitlinie, Redemittelkarten | Redemittelkarten und Gesprächsregeln als Unterstützung; freiwillige Wortmeldungen möglich |
| **Feedback** | Die Schülerinnen und Schüler geben und erhalten Rückmeldungen zu den Argumentationen und ihrem Gesprächsverhalten. Gemeinsam werden gelungene Gesprächsbeiträge sowie Verbesserungsmöglichkeiten | Konstruktives Feedback geben und annehmen; Gesprächsregeln reflektieren. | Partnerarbeit | Kriteriales Raster | Formulierungshilfen |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Metakognitive Reflexion** | Gemeinsame Reflexion der Diskussion hinsichtlich der Argumentation, des Gesprächsverhaltens und der Erkenntnisse zum Thema Nachhaltigkeit. | Eigene Gesprächskompetenz einschätzen; konstruktives Feedback geben und annehmen. | Blitzlicht, Plenum | Reflexionsbausteine | Satzstarter/Reflexionshilfen |

## Aspekte des didaktisch-methodischen Kommentars

### Materialpool und zusätzlich von der Lehrkraft benötigte Materialien

Der Materialpool umfasst ein authentisches Werbeplakat des Café Herzstücks (M1), einen Einführungstext zur Nachhaltigkeit in der Region (M2), einen Hörbeitrag (M3), einen Informationstext zum Café Herzstück (M4) und verschiedene Meinungskarten mit Pro- und Contra-Positionen (M5). Zusätzlich werden technische Geräte wie ein Laptop, ein Beamer und Lautsprecher für die Präsentation des Hörbeitrags benötigt. Außerdem kommen Tafel oder Whiteboard sowie Klebeband für die Durchführung der Streitlinie zum Einsatz.
Der Materialpool verbindet kontinuierliche, diskontinuierliche und multimodale Materialien miteinander. Dadurch erhalten die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu erschließen, miteinander zu vergleichen und kritisch auszuwerten. Der authentische Bezug zum Café Herzstück als regionales Beispiel nachhaltigen Handelns schafft einen hohen Lebensweltbezug und fördert die Motivation der Lernenden. Die unterschiedlichen Materialien bauen inhaltlich aufeinander auf und unterstützen den schrittweisen Kompetenzaufbau vom Informieren hin zum Argumentieren.

**Wichtiger Hinweis zur Audioaufnahme:**
Für das Hörverstehen wird eine Originalaufnahme von Jutta Neuhaus (1. Vorsitzende des Café Herzstücks) verwendet. Die Aufnahme wurde für dieses Unterrichtsmaterial zur Verfügung gestellt und darf ausschließlich im Rahmen dieses Materials genutzt werden.

### Methodenwahl und Erklärung zur Methode

Die Auswahl der Methoden orientiert sich am Kompetenzbereich **Sprechen und Zuhören** des Kernlehrplans sowie an einem handlungs- und schülerorientierten Unterricht. Durch die Kombination aus Think–Pair–Share, Streitlinie und Blitzlichtrunde werden sowohl individuelle Lernprozesse als auch kooperative Arbeitsphasen ermöglicht. Während Think–Pair–Share den Schülerinnen und Schülern zunächst Zeit gibt, sich eigenständig mit den Materialien auseinanderzusetzen und erste Gedanken im Austausch mit einer Partnerin oder einem Partner zu entwickeln, bietet die Streitlinie die Möglichkeit, unterschiedliche Positionen sichtbar zu machen und argumentativ zu vertreten. Die abschließende Blitzlichtrunde dient dazu, den Unterricht gemeinsam zu reflektieren und das eigene Gesprächsverhalten zu bewerten.
Die gewählten Methoden fördern die aktive Beteiligung aller Lernenden, unterstützen den Austausch unterschiedlicher Perspektiven und stärken sowohl die Gesprächs- als auch die Argumentationskompetenz. Darüber hinaus schaffen sie eine wertschätzende Gesprächskultur, in der verschiedene Meinungen respektvoll diskutiert werden können.
Die Methoden tragen dazu bei, dass die Schülerinnen und Schüler Informationen aus unterschiedlichen Medien erschließen, eigene Argumente entwickeln, Positionen begründet vertreten und auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen. Die Unterrichtsreihe folgt dabei dem Prinzip vom **Informieren zum Argumentieren**. Zunächst werden Informationen aus dem

### Erläuterung zum Einstieg

Der Einstieg erfolgt über das authentische Werbeplakat des Café Herzstücks. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben zunächst ihre Beobachtungen und formulieren Vermutungen über das Café sowie dessen Verbindung zum Thema Nachhaltigkeit. Anschließend lesen sie einen kurzen Einführungstext zur nachhaltigen Entwicklung in ihrer Region.
Durch den regionalen Bezug knüpft der Einstieg an die Lebenswelt der Lernenden an und schafft eine hohe Motivation für die weitere Unterrichtssequenz. Gleichzeitig wird vorhandenes Vorwissen aktiviert und ein gemeinsamer thematischer Ausgangspunkt geschaffen, auf den im weiteren Verlauf der Unterrichtsreihe aufgebaut werden kann. Darauf aufbauend erschließen sie mithilfe einer Hörstrategie Informationen aus einem authentischen Hörbeitrag der ersten Vorsitzenden des Café Herzstücks.

### Erläuterung zu den Sozialformen

Im Verlauf der Unterrichtsreihe wechseln sich Einzelarbeit, Partnerarbeit, Plenumsphasen sowie kooperative Gesprächsformen wie Think–Pair–Share, Streitlinie und Blitzlicht bewusst miteinander ab. Die Schülerinnen und Schüler erhalten zunächst Gelegenheit, Informationen eigenständig zu erschließen und zu strukturieren. Anschließend tauschen sie ihre Ergebnisse in Partnerarbeit aus und erweitern ihre Sichtweisen im gemeinsamen Unterrichtsgespräch.
Der Wechsel der Sozialformen ermöglicht eine zunehmende Aktivierung der Lernenden und unterstützt den Kompetenzaufbau vom individuellen Verstehen hin zum gemeinsamen Argumentieren. Gleichzeitig werden sowohl selbstständiges Lernen als auch kommunikative Fähigkeiten und kooperative Arbeitsprozesse gefördert.

### Erläuterung zum Medien- und Materialeinsatz

Die Unterrichtsreihe nutzt unterschiedliche Medien, darunter ein Werbeplakat, einen Hörbeitrag, einen Informationstext, Meinungskarten sowie Reflexionsbausteine. Durch diese Vielfalt werden verschiedene Zugänge zum Lerngegenstand eröffnet und unterschiedliche Lernvoraussetzungen berücksichtigt.
Insbesondere die Kombination aus visuellen, auditiven und schriftlichen Materialien ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, Informationen aus verschiedenen Quellen zu entnehmen, miteinander zu vergleichen und kritisch zu bewerten. Gleichzeitig werden das Hörverstehen, die Lesekompetenz sowie die Fähigkeit gefördert, Informationen aus multimodalen Materialien zu verarbeiten. Die authentischen Materialien tragen zudem dazu bei, die Bedeutung nachhaltigen Handelns anhand eines konkreten regionalen Beispiels nachvollziehbar zu machen.

## Erläuterung zu Feedback und Reflexion

Die Unterrichtsreihe endet mit einer gemeinsamen Blitzlichtrunde, in der die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit erhalten, ihre Erfahrungen mit der Diskussion zu schildern und Rückmeldungen zum Gesprächsverlauf zu geben. Dabei stehen insbesondere die Qualität der Argumentation, das aktive Zuhören sowie die Einhaltung von Gesprächsregeln und Erkenntnisse zum Thema Nachhaltigkeit im Mittelpunkt.
Diese Reflexionsphase unterstützt die Entwicklung metakognitiver Kompetenzen und hilft den Schülerinnen und Schülern, ihre eigene Gesprächskompetenz bewusst wahrzunehmen und weiterzuentwickeln.
Für Feedback und Reflexion werden etwa fünfzehn Minuten eingeplant. Dieser zeitliche Umfang ermöglicht eine angemessene Auswertung der Unterrichtssequenz und verdeutlicht den Lernenden, dass neben dem fachlichen Lernen auch die Reflexion des eigenen Lernprozesses ein wichtiger Bestandteil kompetenzorientierten Unterrichts ist.

## Erläuterung und Begründung zur Binnendifferenzierung

Da die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche sprachliche und fachliche Voraussetzungen mitbringen, werden verschiedene Maßnahmen der Binnendifferenzierung eingesetzt. Dazu gehören Satzstarter und Redemittelkarten für das Argumentieren, Wortschatzhilfen und Leitfragen zur Informationsentnahme. Darüber hinaus ermöglicht die Partnerarbeit eine gegenseitige Unterstützung der Lernenden.
Durch diese Maßnahmen erhalten alle Lernenden die Möglichkeit, entsprechend ihres individuellen Leistungsstands erfolgreich am Unterricht teilzunehmen. Ziel der Binnendifferenzierung ist es, allen Schülerinnen und Schülern einen Zugang zum Lerngegenstand zu ermöglichen und sie sowohl in ihrer Gesprächs- als auch in ihrer Argumentationskompetenz individuell zu fördern. Dadurch wird sichergestellt, dass alle Lernenden aktiv am Unterrichtsgeschehen teilnehmen und ihre kommunikativen Kompetenzen kontinuierlich weiterentwickeln können.

[12]

## Lizenzverzeichnis

[1] Bild „heart2.svg“ von FreeSVG / Openclipart, veröffentlicht auf Openclipart, ist gemeinfrei (Public Domain).
[2] Bild „Werbeplakat Café Herzstück“, Quelle: Facebook-Seite des Café Herzstück, Verwendung mit schriftlicher Genehmigung des Rechteinhabers (Einverständniserklärung vom 26.05.2026).
[3] Text, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 19.07.2026)
[4] Bild „ohr, ohrmuschel, hören, zuhören …“ veröffentlicht auf Pixabay ist lizenziert unter der Pixabay-Lizenz.
[5] Hörbeitrag „Was macht das Café Herzstück nachhaltig?“ von Jutta Neuhaus (1. Vorsitzende des Café Herzstücks), unveröffentlicht, verwendet mit Genehmigung des Café Herzstücks (Aufnahme: 2026).
[6] Text, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 21.07.2026)
[7] Texte in Form von Meinungskarten, gemeinfrei, KI-generiert (ChatGPT, 21.07.2026)
[8] Bild „kommunikation, gruppe, team, feedback …“ veröffentlicht auf Pixabay ist lizenziert unter der Pixabay-Lizenz.
[9] Bild „streit, schreien, genervt, kind, emotion …“ veröffentlicht auf Pixabay ist lizenziert unter der Pixabay-Lizenz.
[10] Redemittel für die Streitlinie, KI-generiert (ChatGPT, 21.07.2026)
[11] Bild „rot, bühne, wand …“ veröffentlicht auf Pixabay ist lizenziert unter der Pixabay-Lizenz.
[12] Didaktisch-methodischer Kommentar, KI-gestützt erstellt (ChatGPT) und eigenständig überarbeitet (22.07.2026).

## Endlizenzierung



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter CC BY-SA 4.0. Nennung gemäß TULLU-Regel bitte wie folgt: *„Was macht unsere Region nachhaltig? – Eine Begegnung mit dem Café Herzstück“ von Sofia Ferrara und Fabian Hesselbach, Lizenz:* CC BY-SA 4.0.

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de